

Algunas reflexiones sobre tareas docentes con carácter instructivo-educativo y desarrollador, como vía para transformar la asignatura Lenguaje y Técnica de Programación en el Centro Politécnico “Mayor General Calixto García Íñiguez.”

Autora:

Lic. Yudermis Moreno Muñoz

[yudi@ucp.ho.rimed.cu](mailto:yudi@ucp.ho.rimed.cu)

## Resumen

Las reflexiones para elaborar tareas docentes con carácter instructivo-educativo y desarrollador en la asignatura Lenguaje y Técnica de Programación II se hacen, debido a que en las investigaciones efectuadas se ha detectado que las que se llevan a cabo en la asignatura no son eficientes, por lo que constituye un tema de suma importancia con vista a la transformación de las mismas en la asignatura por el papel relevante que desempeña dentro el proceso docente-educativo; además es la vía utilizada por el maestro para cambiar o modificar la conducta del educando, así como enriquecer y diversificar sus conocimiento.

Palabras claves: Lenguaje y Técnica de Programación II, Informática, tareas docentes.

## Summary

The reflections to elaborate educational tasks with instructive character-educational and developer in the subject Language and technique of Programming II, he/she is carried out for fact, that through the carried out investigations it has been detected that the educational tasks that are carried out in the subject are not efficient for what constitutes a topic of supreme importance the transformation of the tasks in the subject due to the outstanding paper that carries out the educational educational process inside, it is also the road used by the teacher to change or to modify the behavior of the educating, as well as to enrich and to diversify their knowledge.

Key words: Technique Language of Programming II, Computer science, teaching tasks.

El Instituto Politécnico de Informática “Mayor General Calixto García Íñiguez” asumió como objetivo fundamental la formación de los técnicos medios en Informática. Esta preparación comprendió, entre otros factores, el desarrollo de un proceso docente-educativo que potenciara e impulsara nuevos enfoques pedagógicos y sustentaran experiencias

educativas más efectivas con todos aquellos comprometidos con la labor de educar las presentes y futuras generaciones.

Un papel relevante en el proceso docente-educativo lo ha desempeñado la tarea docente, pues ha constituido una vía utilizada por el maestro para cambiar o modificar la conducta del educando, con vista a cultivar su independencia, incentivarlo a resolver problemas por sí mismo, y enriquecer y diversificar los conocimientos.

La idea anterior se reafirmó cuando en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se planteó: *“Uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de las potencialidades del pensamiento del individuo con el fin de adquirir conocimientos e interpretar objetivamente los fenómenos de la naturaleza y la sociedad.”*<sup>1</sup>

En concordancia con lo planteado, constituyó un tema de suma importancia transformar la elaboración de las tareas docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lenguaje y Técnica de Programación II, ya que la misión del profesor no ha sido tan solo la de transmitir conocimientos previamente elaborados y mucho menos la de brindar recetas que permitan resolver determinado tipo de programa en la computadora, *“de hecho no se enseña a resolver problemas, sino a comprender soluciones explicadas por el profesor como ejercicios.”*<sup>2</sup>

En los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones realizados al referido centro estuvo presente esta forma de actuación del profesor, como consecuencia de las siguientes debilidades: poca habilidad para plasmar las tareas docentes en el plan de clases; dificultades en la coherencia de pasos lógicos que permitieran al estudiante llegar por sí solo al conocimiento y ser protagonista de la clase; pocas veces los egresados de las carreras de Licenciatura en Educación, de la especialidad de Informática, han sido capaces de poner en práctica estrategias didácticas que les admitieran resolver los problemas de aprendizaje.

Sin lugar a dudas, esto demostró que existieron dificultades en el desarrollo de las tareas docentes de la asignatura y que como consecuencia el técnico medio en Informática no fuera competente ante los problemas exigidos por la sociedad. A tal efecto, se propuso profundizar en el tema de las tareas docentes para que los profesores prepararan sus clases con carácter instructivo-educativo y desarrollador.

---

<sup>1</sup> Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC, p. 3.

<sup>2</sup> Gil, D. y M. Guzmán Ozamiz. Enseñanza de las ciencias y la Matemática; tendencia e innovación, [s. p.].

Primeramente, se presentan algunos de los principales fundamentos teóricos que sirvieron de soporte al estudio de las tareas docentes para el desarrollo del pensamiento y el resto de los componentes intelectuales de la esfera cognoscitiva de la personalidad del estudiante.

- ¿Qué es tarea?

Es común encontrar en la literatura pedagógica dos acepciones del término “tarea”. La primera es cualquier tipo de ejercicio cuya relación exija la materialización de algún acto cognoscitivo. La segunda, no es cualquier ejercicio, sino precisamente una “tarea” que frecuentemente se denomina “tarea cognoscitiva”, cuya solución conduce a los alumnos a conocimientos y modos de acción nuevos para ellos.

- Conceptualización.-

La concepción de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el empleo de tareas docentes no constituye una nueva tendencia, sino más bien una tendencia renovada. Esto se corrobora en los planteamientos hechos por diversos investigadores, tales como:

Para Kusnetzova, N. (1984), citado por Concepción, M. R.: *“La tarea docente es el eslabón fundamental que une la actividad del profesor y el alumno, y constituye el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor, y como medio para dominar los conocimientos y habilidades para alumnos.”*<sup>3</sup>

Según Labarrere, A., desde el punto de vista conceptual,

*“la actividad consiste en crear; construir tareas docentes no se reduce a reproducirla con nuevos datos o simples cambios desde el punto de vista de su relación, sino a un verdadero acto de creación, donde la profundidad de las alteraciones den lugar a nuevas relaciones entre los componentes estructurales o nuevas estructuras internas. En su forma más simple, las nuevas tareas pueden surgir por transformaciones más menos profundas, en las cuales los datos, condición, e incógnitas sean reorganizados y si es necesario, agregar aquellos elementos que no estando presentes deben sin embargo, formar parte de ellas.”*<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media, p.40.

<sup>4</sup> En Pedagogía, p. 65.

Y a continuación Álvarez de Zayas, C. define las tareas docentes como aquellas que se realizan en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor.<sup>5</sup>

Haciendo un análisis de estas definiciones, se asume plenamente lo planteado por Labarrere, pues la tarea docente debe crear motivación para que el educando cree y abra paso a su propia creatividad e inteligencia, o sea convertirse en investigador y protagonista del proceso. Al igual que las definiciones existen varios puntos de vistas para sus características.

#### ● Características.-

En el análisis dialéctico de la escuela, Álvarez de Zayas, C. expresó que según la metodología Marxista, las tareas docentes deben cumplir con las siguientes características: ser el eslabón más elemental del proceso docente-educativo, contener las contradicciones fundamentales del objeto, poseer todos los componentes y regularidades esenciales del objeto.<sup>6</sup>

Más adelante, reafirma su posición cuando dice: “La tarea docente es la célula básica del proceso docente-educativo, en la cual queda esclarecido su importancia, no solo para la instrucción, sino también para la formación de los valores morales y la integración ideopolítica de las nuevas generaciones.”<sup>7</sup>

Otra característica de la tarea docente es una consecuencia del concepto acción, “como componente fundamental de la actividad.”<sup>8</sup> Entre estas características se destacan: se estructura sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados, su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado, está necesariamente relacionada con el concepto de motivo y se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas.

Desde una perspectiva psicológica y didáctica, Majmutov, M.,<sup>9</sup> analiza las características esenciales de las tareas docentes. Estas se presentan a continuación:

1. *La tarea docente constituye la forma esencial de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje:* se sustenta en que no solo es una categoría didáctica, sino psicológica (psicodidáctica) al ser la concreción didáctica de una teoría psicológica de la actividad

---

<sup>5</sup> La escuela por excelencia, p. 13.

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> Leontiev, A. N. Actividad. Consecuencia. Personalidad, [s. p.].

<sup>9</sup> La enseñanza problémica, [s. p.].

(Mariño, M. 1999). Desde esta perspectiva, las tareas docentes ofrecen las potencialidades requeridas para la formación de las funciones psíquicas superiores avanzadas y la elevación del pensamiento al plano teórico.

2. *La tarea docente tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación:* esta característica implica una dirección paulatina y controlada del proceso formativo, así como la posibilidad de tomarse como un componente para la elaboración de un sistema en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se viabiliza, entonces, que cada tarea docente cumpla con una función específica y permita una transformación sucesiva del estudiante.
3. *La tarea docente es el medio posibilitador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se individualice en cada estudiante:* se fundamenta en que cada alumno la desarrolla de acuerdo con sus motivaciones e intereses, en dependencia de su propio desarrollo intelectual. Esto le confiere un carácter personalológico.<sup>10</sup>
4. *La tarea docente integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje:* cada tarea que se realiza, va dirigida al cumplimiento de un objetivo. Se asume esta categoría desde la concepción que es un reflejo pedagógico del encargo social y expresa lo que se pretende formar en los estudiantes como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación.<sup>11</sup>

Tomando en consideración estas ideas, el objetivo se convierte en el componente que permite determinar qué se persigue con cada tarea docente, así como el papel desempeñado por ellas en los diferentes niveles estructurales del proceso. Al integrar los componentes del proceso, la tarea docente se convierte en el exponente principal de su contradicción esencial, la que tiene lugar entre el objetivo que se pretende alcanzar y el método utilizado por el estudiante para lograrlo.

Como se puede apreciar, en esta última caracterización se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se puede afirmar que es en la tarea docente donde se plantean determinadas exigencias a los alumnos, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

---

<sup>10</sup> Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida, [s. p.].

<sup>11</sup> Ibid.

Desde la visión filosófica, la función gnoseológica de la filosofía Marxista-Leninista se refiere al conocimiento. La palabra gnoseológica proviene del vocablo griego *gnosos* que quiere decir conocimiento, lagos, tratado o estudio. Es por ello que se puede añadir que el conocimiento es una de las formas en que se refleja la relación hombre-mundo, cuestión que ha sido objeto de interés y centro de atención de todo el pensamiento filosófico desde la antigüedad. El conocimiento es la fuente de desarrollo y tiene gran importancia para orientar hacia dónde se debe dirigir la actividad humana, tanto en el orden teórico como práctico.

#### • Tipologías.

Los pedagogos que se presentan a continuación toman como punto de partida el nivel de asimilación, yendo de lo más concreto a lo más abstracto.

Resulta interesante el estudio realizado por Pidkasisty, P. I., citado por Roja, C. sobre la tipología de las tareas docentes según el nivel de asimilación de los contenidos a partir de la cual los subdivide en: *tareas con modelo, tareas reproductivas, tareas productivas, tareas creativas*.<sup>12</sup>

Otra tipología, también en función de los niveles de asimilaciones, es la reportada por Rico, P., en la que se observa una mayor especificidad:

- ◆ *Tareas reproductivas: con modelo, sin modelo, con variantes.*
- ◆ *Tareas productivas: comparación y clasificación, valoración de lo abstracto a lo concreto, de relación causa-efecto, de tres componentes.*
- ◆ *Tareas creativas: tareas donde el estudiante trabaja en condiciones y situaciones completamente nuevas.*<sup>13</sup>

Referente a esta última, la pedagogía de Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que esta tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje. Para obtener ese objetivo lo percibió mediante la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el de formar valores. Dicha relación posee un núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr: la formación de los sentimientos estéticos.

Como se puede constatar, en la segunda propuesta las tareas con modelo constituyen un subnivel dentro de nivel reproductivo y no un tipo independiente como en la primera; por

---

<sup>12</sup> El trabajo independiente de los alumnos; su esencia y clasificación, p. 64.

<sup>13</sup> ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes?, p. 98.

tanto, es un poco más práctica tipificarlas en reproductivas, productivas y creativas, y luego dividir las de forma mucho menos inclusivas.

- Rasgos esenciales que adquiere la tarea docente en el proceso docente-educativo: diversidad, interactividad y multilateralidad.
- ◆ Diversidad: es entendida como la variedad de enfoques y tipos de tareas que se pueden planificar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Interactividad: se manifiesta mediante las formas en que se relacionan los componentes personales y no personales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que según Addine, F. y otros<sup>14</sup> plantean que *los primeros (componentes personales) son las relaciones que se producen entre los sujetos que participan de tal proceso: alumno-alumno, profesor-alumno, profesor-profesor y profesor-grupo*. Los componentes no personales del proceso son los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas organizativas y la evaluación.
- ◆ La multilateralidad: la tarea docente en el proceso docente-educativo, constituye el medio a través del cual se va a dar cumplimiento a los objetivos que se plantean en cada una de las clases. Con el fin de profundizar mejor en su estudio, se han agrupado en tres campos: objetivos en el campo del saber y el poder; objetivos en el campo del desarrollo intelectual; y objetivos en el campo de la formación y desarrollo político-ideológico y de valores. Estos tres campos en los que se ha referido el trabajo con las tareas docentes constituyen una unidad dialéctica, que se sustenta sobre la base de un fin común: la formación multilateral del educando.

Desde el punto de vista científico, Castro, F. señala que “[...] *el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamientos, porque precisamente es lo que estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia [...].*”<sup>15</sup> Precisamente, es la tarea docente, según el enfoque y profundidad que la prepare el profesor, una de las fuentes para investigar y abrir paso al conocimiento y a la inteligencia para formar la cultura general integral que se desea en el educando; ella contribuye a preparar al hombre para el futuro.

---

<sup>14</sup> Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, [s. p.].

<sup>15</sup> Educación en la Revolución, [s. p.].

A partir de estas consideraciones es que en esta investigación se proyectó un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lenguaje y Técnica de Programación II, donde las tareas docentes estuvieran acordes con las actuales necesidades y exigencias sociales, para lo que es necesario un cambio esencial en la concepción y formulación de las tareas docentes, así como en la concreción de las acciones y operaciones a realizar por los alumnos para lograr los objetivos.

Teniendo en cuenta todos los aspectos señalados, se puede afirmar que la plataforma teórica referida a la tarea docente indica que esta es una necesidad en el proceso de enseñanza de la asignatura referida. La misma debe ser un proceso dinámico y continuo, que contribuya a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades para la solución de problemas que emanan de la sociedad. Las tareas productivas y creativas promueven el desarrollo del pensamiento, habilidades y adquisición del conocimiento de manera consciente, así como cambios de conductas que contribuyen a la formación integral de los educandos de las carreras técnicas de la especialidad de Informática. Es importante señalar que la propuesta de la presente investigación puede hacerse extensiva hacia otras asignaturas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ADDINE, FÁTIMA [ET AL.]. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. [s. l., s. e.], 1997. [Impresión ligera].
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. M. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- . La escuela por excelencia. [s.d.t.]. [En proceso de edición, 1995 c.]
- CASTRO, FIDEL. Educación en la Revolución. La Habana, ICL, 1981.
- CONCEPCIÓN, M. R. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 1989.
- CUBA. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC. La Habana, Política Educacional, 1976.
- GIL, D. Y M. GUZMÁN OZAMIZ. Enseñanza de las ciencias y la Matemática; tendencia e innovación. Madrid, España, Editorial Popular, S.A.F.C., 1993.



- LABARRERE, G. [ET AL.] En Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1980, p.163.
- LEONTIEV, A. N. Actividad. Consecuencia. Personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- MAJMUTOV, M. La enseñanza problémica. Moscú, Editorial Pedagógica, 1983.
- MARIÑO SÁNCHEZ, M. Sistemas de tareas pedagógicas profesionales para la asignatura Educación de la Personalidad en el ISP de Holguín. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 1999.
- RICO, P. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes? En Temas de psicología para maestros. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1980, p. 98.
- ROJA ARCE, CARLOS. El trabajo independiente de los alumnos; su esencia y clasificación. Revista Varona (La Habana) 1: 64, 1982.