

Reflexiones metodológicas acerca de la Clase Encuentro: su estructura.

Autores:

Ms. C. Luis R Cruz Díaz

Ms. C. William E. Parra Gómez

wparra@ucp.ho.rimed.cu

Resumen

Este trabajo trata acerca de la Clase Encuentro, una temática recurrente en el proceso de universalización de la educación superior. Constituye un material de consulta para los docentes de las sedes pedagógicas municipales, quienes están obligados a hacer uso de esta forma de organización en el desarrollo de los encuentros presenciales. En el proceso de búsqueda y elaboración de la información se tuvieron en cuenta los criterios precedentes de otros autores que han publicado sobre el tema, la revisión de documentos y la toma de opiniones a docentes del Departamento de Educación Primaria, profesores adjuntos del territorio y estudiantes; todo lo cual fue procesado e interpretado a partir de diversas técnicas, el establecimiento de regularidades y la inferencia.

Palabras claves: universalización de la educación superior, sede pedagógica, Clase Encuentro.

Summary

This work deals the Distance Education Special Class, a recurrent topic in the process of Universalization of the University Education. It constitutes a material of forced consultation for the educational personnel of the municipal pedagogical seats who are forced to make an indispensable use of this form of organization in the development of the frontal lessons. In the process of searching and elaboration of the information, there were taking into account the criterion of other authors that have published on the topic, documents' revision, the opinion of professors from the Primary Education department, enclosed professors of the territory, and students. All the information gathered was processed and interpreted with the use of diverse techniques and the establishment of regularities and inference.

Key words: universalization of the university education, pedagogical seats, distance education special class.

Los fundamentos, empíricos más que teóricos, acerca del encuentro, la técnica del encuentro o la Clase Encuentro, como suele llamársele indistintamente por diversos autores, datan en Cuba de los momentos en que comenzó a masificarse la enseñanza universitaria con un enfoque práctico-laboral. Sobre este tema se han realizado estudios y se han elaborado documentos de consulta, aunque no es suficiente aún su divulgación en el orden teórico y menos también su dominio exhaustivo en el orden práctico, por parte de los docentes que asumen la universalización de la enseñanza superior.

Este material está dedicado fundamentalmente a los profesores que ejercen docencia en la especialidad de educación primaria de las sedes universitarias, aunque puede ser consultado por docentes de otras especialidades.

Clase encuentro “es la clase que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluarlos; así como orientar los objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido.”¹

Los autores de este artículo señalan que se puede asumir que la Clase Encuentro es un tipo de clase que permite y favorece la interacción entre el alumno que estudia y aprende por sí solo, con el profesor que le facilita recursos docentes para el tratamiento, aprehensión y contextualización del contenido de una asignatura.

✓ Características esenciales de la Clase Encuentro:

- Constituye un espacio de reflexión entre el docente y los estudiantes, que debe posibilitar la apropiación de la orientación necesaria para realizar el estudio del tema de manera independiente, la consulta de variadas fuentes de información, y la socialización y control de los resultados del autoaprendizaje de los estudiantes.
- Ofrece la posibilidad de que no solo sea el docente el que exponga su sabiduría acerca del tema, pregunte y reflexione, sino que los estudiantes puedan hacerlo en el transcurso de cualquiera de los momentos del encuentro, de forma tal que queden esclarecidos conceptos, teorías, procedimientos de trabajo, conocimientos y habilidades.
- Aporta una dinámica que marca la utilización de variados métodos para orientar, comprobar y evaluar los contenidos a los estudiantes. Esta variedad posibilita, además, que los futuros profesionales adquieran nuevas vivencias para aprender y enseñar, a partir de la consulta de variadas fuentes que incluye el uso de la computación y el video.

¹ Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida, [s. p.].

- Alcanza un nivel superior de calidad en la medida en que se alcance el mayor protagonismo de los estudiantes, tanto en el momento de control como en el de orientación; pues si no logra conciencia acerca de las metas que deben lograrse, el proceso de aprendizaje será anárquico y espontáneo, y carente de sentido desarrollador.

En resumen, durante la Clase Encuentro se deben lograr las siguientes acciones:

- La aclaración de las dudas que generó el estudio individual precedente.
- El control del aprendizaje de los estudiantes.
- La ejercitación y consolidación de los contenidos orientados.
- La facilitación del diálogo, discusión y socialización de los contenidos y/o conceptos esenciales de la asignatura.
- La corrección y evaluación de lo aprendido.
- La orientación de los contenidos que debe aprender el estudiante.
- La orientación de los métodos y procedimientos para el estudio de ese contenido.
- La orientación de la guía y/o actividades de auto evaluación.
 - ✓ Acerca de la estructura de la Clase Encuentro:

La consulta del tema en cuestión en la bibliografía de otros autores permitió la determinación de tres elementos de base, que a su vez sirven de premisa para la estructuración de este tipo de clase:

- Elemento contextual: constituye el espacio de aprendizaje interactivo, en parejas, pequeños grupos.
- Elemento motivacional y comunicativo: está dirigido a la formación de intereses para la auto educación, no solo por el interés del alumno de acumular y profundizar sus conocimientos, sino por dominar los métodos y procedimientos para su obtención en forma individual e independiente, y para portar estilos comunicativos que faciliten su enriquecimiento y expresión.
- Elementos de la dinámica de intervención operativa: consiste en acercar a los estudiantes al contenido, planteando situaciones de aprendizaje intencionadas, centradas en la práctica productiva y en la reflexión metacognitiva, por lo que debe estar encaminado a:
 - Favorecer la selección de métodos y estrategias que promuevan el aprendizaje autorregulado y significativo.
 - Propiciar el uso de recursos que potencien el desarrollo.

- Utilizar la evaluación para el avance, empleando variantes como la coevaluación, la heteroevaluación, la autoevaluación y la metaevaluación, siempre que sea posible.

La siguiente tabla ilustra el esquema de los componentes estructurales que pueden tomarse en cuenta al planificar y desarrollar este tipo de clase:

Partes:	Momentos:	Acciones generales para cada momento:
Introducción		
Desarrollo	Control	Aclaración de dudas del encuentro anterior. Control y evaluación de las actividades de la guía.
	Orientación	Tratamiento de nuevos conceptos y núcleos básicos. Orientación de la guía de actividades, próxima clase.
Conclusiones		

Tal como se grafica en la tabla anterior, la Clase Encuentro, como otras formas de organización de la educación superior, consta de: introducción, desarrollo y conclusiones. O sea, en cada encuentro el docente debe concebir en su plan de clases:

- o Una introducción general inicial, que debe prever las orientaciones sobre lo que se va a tratar (asunto, objetivos, bibliografía...), los métodos o procedimientos a utilizar, la motivación hacia el contenido que se va a controlar y orientar, sin dejar de establecer los nexos naturales que existe entre ellos. Todo ello puede socializarse y convenirse con los estudiantes.
- o El desarrollo del encuentro que se concibe en dos momentos: el momento de control y el momento de orientación; para cada momento se plantean acciones generales, a partir de las cuales se pueden elaborar conclusiones parciales con la participación protagónica de los estudiantes. Dicho de otra manera, en esta parte de la clase se ubican los momentos y las acciones generales del desarrollo de la Clase Encuentro, que se tratarán detalladamente a continuación.

- En el momento del control se aclaran dudas, se profundiza en los contenidos orientados y se evalúa el aprendizaje de los estudiantes, pues el estudio independiente orientado a través de la guía, habitualmente genera dudas a los estudiantes, y no debe ser respondida únicamente por el docente, lo idóneo es propiciar que los estudiantes sean los que, entre ellos mismos, ayuden a encontrar la respuesta correcta.

El docente debe haber seleccionado los aspectos esenciales que serán objeto de debate colectivo, propiciando la intervención de la mayor cantidad de estudiantes, lo que posibilita continuar la evaluación individual. Como complemento de la evaluación de los estudiantes se pueden aplicar preguntas escritas, orales, tareas extraclase y otras variantes evaluativas coherentes con los objetivos básicos del programa. No debe aplicarse nunca una evaluación escrita al comenzar la fase de control en la que todavía no se han aclarado las dudas ni se ha producido el debate colectivo de los contenidos esenciales.

Como cierre de este momento, el docente con sus estudiantes llegan a conclusiones parciales, reflexión colectiva que debe expresar el dominio de los contenidos debatidos y los aspectos que serán reforzados nuevamente. En este tiempo el docente puede orientar nuevas acciones de estudio, fuentes bibliográficas, indicar nuevos ejercicios o tareas, para realizar antes del próximo encuentro o que se entregarán por escrito para complementar las evaluaciones que se han estado realizando.

- En el momento de la orientación, el docente concentra su atención en orientar hacia los nuevos contenidos, lo que significa precisar los conocimientos, habilidades y valores por alcanzar los estudiantes en el estudio independiente. No puede constituir dicho momento un raudal de palabras que trate de sintetizar los conocimientos que el estudiante tiene que adquirir mediante el estudio individual. El docente está obligado a seleccionar los métodos de enseñanza que permitan orientar aquellos contenidos más complejos, razonar sobre las variantes de análisis de los problemas que encontrarán al estudiar el tema para que el estudiante gane en comprensión y pueda asumir las acciones que tiene que realizar para vencer los objetivos trazados.

Es válido recordar que el estudiante posee ante sí diversas fuentes para obtener información: bibliografía impresa de la asignatura; enciclopedias y otros materiales que están en las bibliotecas escolares como parte del Programa Editorial Libertad;

videos; el CD-R de la carrera con una selección importante de textos y materiales directamente relacionados con las asignaturas del plan de estudio; otros materiales didácticos en soporte electrónico, elaborados por docentes universitarios; documentos docente-metodológicos de la enseñanza en la cual se prepara, que incluyen programas, orientaciones metodológicas, textos, circulares y resoluciones, entre otros. Durante la orientación, el docente puede resolver ejercicios tipos con los estudiantes de manera que les demuestre las vías más efectivas para vencer las metas que tiene el tema. En las condiciones actuales de la educación cubana, en las que se han introducido nuevas tecnologías para la enseñanza, es necesario apoyarse en ellas durante el proceso de orientación; es válida la utilización de fragmentos de videos, software educativos, materiales digitalizados, enciclopedias u otros documentos impresos que ayudan a los estudiantes a apropiarse de la lógica del tema y sus fuentes de información esenciales.

Pudiera resultar suficiente lo tratado hasta aquí para asumir la planificación y ejecución de una clase encuentro; sin embargo, la práctica pedagógica de los docentes menos experimentados ha demostrado que toda precisión, énfasis o esquematización que pueda hacerse en aras de comprender mejor su estructura, nunca está de más. Por tal razón, puede resultar favorable detenerse en la reiteración o ampliación de algunos indicadores a tener en cuenta para cada una de las acciones generales de cada momento, planteados antes en la tabla:

- ⇒ Acción general: Aclaración de dudas sobre el tema anterior.
 - Rememorar los objetivos y contenidos de la guía.
 - Valoración por intercambio.
 - Dialogar sobre el uso de métodos y estrategias de aprendizaje seguidas y de los medios empleados para la obtención del conocimiento.
- ⇒ Acción general: Comprobación (y/o evaluación) de la autopreparación.
 - Verificar la transferencia del aprendizaje sobre la base de actividades productivas y creativas que conlleven esfuerzo intelectual, y no la mera reproducción del material.
 - Ofrecer apoyo y diversificación de la ayuda, en correspondencia con el desarrollo potencial de los estudiantes.
 - Proponer actividades variadas partiendo del conocimiento de:

- ¿Cómo organizarnos?
- ¿Qué estrategia de aprendizaje se seleccionaría?
- ¿Cómo expondremos nuestras ideas?
- ¿Cómo evaluarnos?

Esta acción debe propiciar a los alumnos:

- ◊ Oportunidad de discutir en el colectivo.
- ◊ Corrección de errores asimilados en el estudio.
- ◊ Reorientación y adición de la información complementaria.
- ◊ Realización de generalizaciones.
- ◊ Aplicación de la información recibida a situaciones de vida.
- ◊ Consolidación de los conocimientos asimilados.

Para la evaluación del contenido se pueden utilizar como variantes:

- ▽ Pregunta oral.
- ▽ Pregunta escrita.
- ▽ Preguntas orales y escritas combinadas.
- ▽ Preguntas problémicas.
- ▽ Defensa de tesis, pensamientos e ideas.
- ▽ Trabajos extraclase.

En todos los casos se debe garantizar que la forma de evaluación seleccionada implique un grado de generalización acorde con los objetivos propuestos y contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del estudiantado; nunca debe evaluarse antes de haberse aclarado las dudas.

Además, la evaluación debe ir dirigida a determinar en qué medida el aprendizaje realizado es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores

- ⇒ Acción general: Tratamiento a los nuevos contenidos esenciales.
 - Dar al estudiante una comprensión clara del asunto y plantear las líneas directrices que van a constituir el punto de partida del trabajo.
 - Reactivar las experiencias previas de los estudiantes con el asunto a tratar.
 - Ofrecer una visión de conjunto del tema, sin agotar toda la materia.
 - Orientar y determinar los objetivos que se persiguen.

- Indicar las fuentes de información donde pueden encontrar el tema objeto de estudio.
 - Ofrecer los procedimientos para el estudio.
- ⇒ Acción: Orientación de la guía de estudio y/o actividades de autoevaluación.
- El docente presenta el material a estudiar y familiariza al alumno con las tareas a resolver.
 - Orienta el autoestudio requerido para el tema siguiente (guía).
 - Establece relaciones precedentes.
 - Ofrece los recursos didácticos disponibles para la solución de las tareas y/o actividades.
 - Establece la agenda de trabajo para el siguiente encuentro.
 - Los ejercicios de autoevaluación serán de acuerdo con las características de la asignatura y tienen la finalidad de que el alumno se autoevalúe.

Siempre que se adopte la Clase Encuentro como forma de organización en un curso a distancia, debe cuidarse en la planificación de los encuentros la diferencia entre la estructura de la primera clase (en la que predomina la orientación respecto al control) y la última (en la que prevalece el control respecto a la orientación), del resto de las mismas (segunda, tercera, etc.), las cuales mantienen una estructura similar, tal como se ilustró en los momentos y acciones anteriores.

Por ejemplo: en el primer encuentro del curso se realiza la orientación de la asignatura, que requiere:

- Análisis del programa objeto de estudio: objetivos, temáticas, formas de evaluación.
- Presentación de la Base Material de Estudio a utilizar.
- Orientación de las características de la técnica por encuentro.
- Orientación de los contenidos correspondientes al primer encuentro.
- Orientación de la primera guía de estudio: esta debe caracterizarse por el nivel de precisión, pues se introduce al alumno en este nuevo método de estudio.

Deben ofrecérsele vías al alumno que permitan organizar el trabajo independiente:

- Localizar información.
- Recopilar material y/o datos.
- Confeccionar fichas.
- Hacer cuadros sinópticos.
- Realizar gráficos.
- Elaborar resúmenes.
- Resolver problemas.
- Hacer localizaciones.
- Construir.
- Diseñar.
- Comparar.
- Interpretar.
- Interrelacionar.
- Diferenciar.
- Elaborar conclusiones.
- Redactar informes.

Todas estas vías posibilitarán que el estudiante piense, elabore, aplique y resuelva situaciones problemáticas, incluso cree; en fin, que se apropie de procedimientos para adquirir el conocimiento.

En el encuentro final se realiza el cierre de la asignatura, lo que exige:

- El resumen general de los aspectos estudiados en la asignatura.
- La valoración por los estudiantes del programa desarrollado.
- El aval de los tutores sobre el desempeño docente de los estudiantes.
- La evaluación de los estudiantes.

La Clase Encuentro constituye hoy una forma eficaz y necesaria para hacer realidad los retos y propósitos que tiene la educación superior en el contexto de la universalización. El éxito de esta forma de organización depende, en gran medida, de la actualización y la preparación científico-metodológica del docente, a partir del empleo de las técnicas de la información y la comunicación, y los recursos que se le ofrezcan al estudiante para lograr su aprendizaje y protagonismo preprofesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS [ET AL.]. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

PITA, GLORIA E. Formas de organización de la enseñanza: un reto de la municipalización.
Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2002.