

La plataforma *Moodle* como herramienta para la Educación a Distancia. Una experiencia pedagógica.

Autoras:

Ms. C. Margie Verónica Alarcón Mora

margieam@ucp.ho.rimed.cu

Ms. C. Marianela Granado Carranza

marianelag@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Jany Plana Ronda

jany@ucp.ho.rimed.cu

Resumen

La Educación a Distancia adquiere una significación singular como una alternativa viable para la formación inicial y permanente del personal docente, ya que permite la oferta y desarrollo de actividades de superación, tanto de pregrado como de postgrado, dirigidas desde la sede central de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” por personal altamente calificado, que a través de la red informática pueden ser recibidas por los docentes del territorio sin la necesidad de trasladarse a la sede central ni teniendo que cumplir con un horario rígido previamente establecido, sino que cada docente puede organizar su tiempo de estudio según las necesidades y condiciones personales. Para llevar a cabo la Educación a Distancia es necesario que los profesores que dirijan las actividades, además de tener pleno dominio de la materia cuyo aprendizaje dirige, conozca los fundamentos básicos de la Educación a Distancia y desarrolle habilidades fundamentales en el uso de la plataforma *Moodle* como herramientas informáticas que sirven de soporte a los cursos y otras actividades que se oferten.

Palabras claves: plataforma *Moodle*, Educación a Distancia.

Summary

The e-learning gets a singular significance as an alternative to carry out the initial and permanent formation of teachers, allowing the development of different activities in both stages, undergraduate and postgraduate cases. In this way learning activities can be

managed directly from the main see of the “José de la Luz y Caballero” pedagogical university by highly qualified personnel. The necessary information can be received by learners through informatics networks, avoiding the personnel movement and without the necessity of accomplishing a specific working hours. Thus, each student can organize the study hours taking into account the own particularities. To be able to carry out the e-learning a good qualification of the teachers in the subjects of which the course is about, basic knowledge about e-learning and some skills in using Moodle Plataform as an informatics tool as support of the courses are needed.

Key words: *Moodle* plataform, e-learning.

En el presente siglo se considera a nivel internacional que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ofrecen medios nuevos y más eficaces para intercambiar los conocimientos científicos, y hacer progresar la educación y la investigación; de ahí la importancia de desarrollar estudios sobre la concepción de las mismas bajo un enfoque pedagógico, psicológico y didáctico que responda a los fines de la sociedad en concordancia con la relación que experimenta la ciencia, la técnica y la tecnología.

La educación superior debe hallar formas de garantizar la superación de sus egresados y que no se conviertan en freno a la actividad de formar nuevos diplomados, no eleven considerablemente los gastos y estén centrados en los estudiantes. Una de ellas es a través de la Educación a Distancia, como sistema organizado, necesario y útil para garantizar parte de la superación de los egresados; es por eso que en la consulta de las diferentes definiciones de Educación a Distancia ofrecidas en las universidades de Texas, Maryland, Uruguay, entre otras, se destacan como características esenciales y distintivas:

- Combina la educación y la tecnología.
- Proporciona entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación.
- Representa una variedad de modelos de educación que tienen en común la separación física de los maestros y algunos o todos los estudiantes.
- Medio para difundir y asimilar la información en una base global.
- Ofrece opciones de capacitación.

Es de comprender que la introducción de la Educación a Distancia en la educación superior está sujeta a las características de esta forma educacional y debe ser realizada a partir del empleo de las modernas tecnologías de la información, como es el caso de los sistemas multimedia, la video conferencia y la realidad virtual, con el fin de responder positivamente a las nuevas demandas. Ellas enriquecen la formación a distancia con la posibilidad no solo de difundir información de bajo costo y eficiente, sino de dotar a los participantes de herramientas (hardware/software) para la comunicación personal y grupal que refuercen la organización del proceso pedagógico.

A pesar de todas las opciones que se han brindado actualmente por el sistema educativo cubano para llevar a la práctica esta modalidad, aún es insuficiente su utilización por parte de los docentes cubanos. Es cierto que no se dispone de la preparación necesaria para ello, pero poco a poco se va ganando terreno en este sentido.

En Cuba ya existe una importante experiencia de diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación a distancia, tanto en la variante de los estudios dirigidos de la actual Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana, como en la variante semi-presencial de los cursos por encuentro, ampliamente utilizada en la formación de profesores. Estas experiencias se desarrollaron en un inicio con materiales didácticos impresos, incorporando luego materiales audiovisuales (radio, televisión, video), y en estos momentos, aunque aún en bajo grado, recursos digitales y telemáticos.

Han alcanzado una experiencia nada despreciable las Universidades de Ciencias Pedagógicas, como las de Camagüey, Cienfuegos y Villa Clara, y de manera internacional el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), que ha mantenido cursos en la modalidad de Educación a Distancia por varios años y con buenos resultados.

Con respecto a los entornos virtuales de aprendizaje, se añaden elementos que sustentan la decisión de acoger algunas de las plataformas disponibles en Internet para el desarrollo de cursos (Atutor, LAMS, Moodle, Claroline):

- No requiere grandes cambios en la práctica educativa.
- Permite que los contenidos sean asequibles en forma digital.
- Pueden ser reutilizados y adaptados a las necesidades de cada centro.

El Ministerio de Educación, al igual que varias instituciones educacionales del país, ha adoptado como plataforma para el desarrollo de sus cursos en línea al *Moodle*, que ya ha

evolucionado favorablemente hacia el empleo del software social y a varias de las aplicaciones a las que estas autoras han hecho referencia. Es una plataforma activa, sustentada en una concepción educativa basada en las tendencias pedagógicas contemporáneas, que a través de una amplia gama de actividades, servicios y herramientas alternativas y flexibles promueve la atención a la diversidad, la construcción del conocimiento, la colaboración y el protagonismo de todos los que participan en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

El principal empeño en estos momentos es preparar al personal docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín, para el diseño didáctico de cursos en los que se utilice la plataforma *Moodle*, al tener en cuenta que los docentes de la institución en su generalidad manifiestan desconocimiento de su existencia; la mayoría de ellos no ha recibido ni ha impartido cursos a distancia en los que se emplee la red de computadoras, quienes manifiestan no encontrarse preparados para hacer uso de la misma con fines docentes a pesar de considerarla como imprescindible en los momentos actuales.

Teniendo en cuenta el problema anteriormente expuesto, las autoras diseñaron el curso “La plataforma *Moodle* como herramienta para la Educación a Distancia”, el cual se ha venido desarrollando desde el curso escolar 2008-2009 y en el cual matricularon en esa ocasión 23 profesores de la institución, fundamentalmente profesores principales de las asignaturas priorizadas y jefes de las mismas a nivel territorial.

El programa del curso tiene como **objetivo general** capacitar a los participantes haciéndolos competentes para crear y dirigir cursos a distancia utilizando la plataforma *Moodle* como herramienta computacional de trabajo.

Como **objetivos específicos**:

1. Diseñar cursos a distancia utilizando los aspectos didácticos para este tipo de enseñanza
2. Emplear la plataforma *Moodle* como estudiante que recibe cursos a distancia.
3. Crear y dirigir cursos a distancia empleando la plataforma *Moodle*.

El curso se estructura en tres temas que son: Introducción de la didáctica de la Educación a Distancia, *Moodle* para estudiantes y *Moodle* para profesores. Los contenidos incluidos en ellos se complementan recíprocamente, de tal modo que se logre un alto nivel de integración que obtenga como resultado el cumplimiento de los objetivos declarados.

El curso se concibe para ser desarrollado a distancia, de manera que los participantes a la vez que se capacitan, participan en la actividad típica para la cual se preparan. Independientemente de lo expresado, se planifican algunos encuentros presenciales; es decir, el desarrollo del curso a distancia con un mínimo de tiempo presencial hace que los participantes, a la vez que adquieren los conocimientos, se entrenen en el uso de la plataforma como estudiante, lo que permitirá economía de tiempo en el desarrollo de las habilidades necesarias para luego crear los cursos. La mayor parte del tiempo presencial se dedica al debate, donde se analizan los resultados de la realización de las tareas por parte de los cursistas y las evaluaciones obtenidas por los participantes.

La evaluación sistemática está constituida por la valoración que se haga de la participación de los cursistas en las actividades evaluables de cada tema contenidas en la plataforma *Moodle*, a través de la cual se desarrolla el curso y la evaluación final del mismo consiste en la presentación y defensa de un curso a distancia creado sobre la referida plataforma *Moodle*, que luego de ser aprobado por el consejo científico de cada facultad puede ser publicado en el portal educativo de la enseñanza holguinera.

En los últimos tiempos se han producido profundas transformaciones en el sistema educativo cubano, entre las cuales se encuentra la introducción masiva de la Tecnología Educativa dada en el uso sistemático del vídeo, la televisión y los software educativos, fundamentalmente en los niveles de primaria, secundaria básica, preuniversitario, y en la formación y superación profesional del personal docente.

La decisión de poner en práctica los cambios antes señalados produjo una alta demanda de personal docente haciéndose necesario emprender un proceso de superación utilizando vías no tradicionales; por esta razón, el uso de la plataforma *Moodle* como forma de ofrecer cursos a distancia es una de ellas, y el curso que se ha ofrecido favorece la implantación de estos dentro de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

Didáctica general y educación a distancia /en línea/

[Disponible desde <http://www.monografias.com>]

[Visitado Abril 2009]

La Educación a Distancia /en línea/

[Disponible desde <http://www.monografias.com>]

[Visitado Abril 2009]

La Educación a Distancia vs. Nuevas Tecnologías /en línea/

[Disponible desde <http://www.monografias.com>]

[Visitado Abril 2009]

Guía de estilo para la elaboración de cursos a distancia de la UNED /en línea/

[Disponible desde <http://www.mailxmail.com>]

[Visitado Abril 2009]

Tutorial de *Moodle* /en línea/

[Disponible desde <http://ispvirtual.hlg.rimed.cu>]

[Visitado Abril 2009]

Uso de Internet y sus herramientas en la Educación a Distancia; modalidad virtual /en línea/

[Disponible desde <http://www.monografias.com>]

[Visitado Abril 2009]