

La relación sujeto-sujeto en la formación ideopolítica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el primer año intensivo.

Autoras:

Lic. Ana Portuondo Zapata

Lic. Elba Iraida Lazo Varela

elba@ucp.ho.rimed.cu

Ms. C. Yudelis Guerra Pupo

yudelis@ucp.ho.rimed.cu

Resumen

El trabajo aborda la necesaria relación que debe establecerse entre el colectivo pedagógico de cada brigada con los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Licenciatura en Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica como concreción de la relación sujeto-sujeto en el proceso docente-educativo. Esto debe manifestarse en un sistema de acciones que conduzcan al fortalecimiento ideopolítico de nuestros educandos, para su posterior desempeño en la Secundaria Básica.

Palabras claves: trabajo político-ideológico, actividad, relación sujeto-objeto, práctica, valores.

Summary

The present work deals with the necessary relation that be established between the teacher staff of each group and first year of the intensive type course from general comprehensive teachers etudies as the realization of the subject-subject relation in the teaching-learning process. This situation should be manifested en a system of actions to achiaive an ideological and political enhancement of our students, for their post achievement in a Secondary School.

Key words: ideological and political work, activita, subject-object relation, practice, valves.

Hoy día las ciencias se desarrollan a ritmo inusitados por lo que en la actualidad adquiere especial importancia profundizar en los estudios de la naturaleza del conocimiento. El fin supremo de este es servir a la práctica, contribuir al planteo y solución adecuada a los problemas que surgen ante el hombre en el despliegue de su actividad económica, productiva, sociopolítica y espiritual en general; es por eso que el conocimiento tiene especial

importancia para el desarrollo de las Ciencias de la Educación y especialmente para la actividad pedagógica profesional que realizan los docentes.

El proceso docente-educativo lo ejecuta el hombre en la actividad educativa y en ella se pone de manifiesto la relación sujeto-objeto, que a decir de Pupo Pupo (1990) *“es la determinación concreta de la relación hombre-mundo e integra las múltiples formas de la actividad humana en la aprehensión de la realidad”*.¹ La práctica, en la teoría del conocimiento marxista-leninista, sirve de base, fin y criterio de la veracidad del proceso cognitivo.

El conocimiento es inseparable de la actividad, entendida esta *como “el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”*.²

La actividad es fuente y desarrollo del hombre y, en consecuencia, de la cultura. Debido a ello es que penetra en todas las esferas del conocimiento humano, incluye el proceso pedagógico, en cuanto a que es un proceso en el que intervienen sujetos: el maestro, el estudiante, el grupo. Todos estos sujetos están en proceso de formación de diferentes niveles de desarrollo; es un proceso que se realiza de acuerdo a fines previstos en correspondencia con el encargo social dado a la escuela, en el que se expresan las necesidades e intereses sociales y en el mismo se produce el desarrollo intelectual, afectivo y volitivo de los estudiantes.

El estudio y perfeccionamiento de la Educación Secundaria Básica constituye actualmente un problema a nivel mundial; no es solo un problema de Cuba. Esta situación ocupa hoy el centro de atención de instituciones e investigadores que se dedican a la educación. Por tanto, una necesidad que urge a dicha educación es la formación ideopolítica de los adolescentes, que expresa la emergencia de esta época, pues se vive en un mundo dominado por la globalización neoliberal que impone a los individuos estereotipos de vida, lo cual ha dado lugar a que la sociedad actualmente enfrente retos educacionales que conformarán los modos de pensar, sentir y actuar de las nuevas generaciones, lo que presupone una modificación en el sistema educacional.

La Secundaria Básica cubana, inmersa en las nuevas transformaciones radicales para enfrentar los retos de la contemporaneidad, ha puesto en práctica un nuevo modelo pedagógico que plantea como fin la formación básica e integral del adolescente cubano

¹ Pupo Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica, p. 69.

² *Ibid.*, p. 71.

sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo, adoptando conscientemente la opción del Socialismo expresado en su forma de sentir, pensar y actuar.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín no está ajena a estos cambios, por el contrario le corresponde la misión social de formar los profesionales que a su vez formarán a las nuevas generaciones de la Secundaria Básica. Esta universidad forma en la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica los futuros Profesores Generales e Integrales y, tal como se plantea en el modelo del especialista se necesita un profesor que cumpla con las exigencias de las transformaciones de la Secundaria Básica, para lo cual deberá ser un profesor que exprese su compromiso ideológico y político-moral con los principios de la Revolución cubana en su proyecto personal y profesional como educador.

Como parte de la experiencia profesional en la formación de estudiantes del primer año intensivo y del estudio que se realiza en uno de los proyectos de investigación de esta facultad titulado: "El trabajo político-ideológico y la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín", se ha constatado que se presenta una contradicción entre las aspiraciones formativas planteadas en el modelo del profesional y los resultados que hasta el momento se han alcanzado en el aspecto ideopolítico, y es que la inefectiva relación sujeto-objeto que se establece en el proceso formativo de los estudiantes del referido año intensivo de la mencionada carrera repercute negativamente en el fortalecimiento ideopolítico para su posterior desempeño en la Secundaria Básica. Esta situación necesita ser asumida por parte de todo el personal docente.

El trabajo político-ideológico brinda sus resultados a largo plazo, en un proceso continuo que comienza desde los primeros años de vida del niño y se va a fomentar a lo largo de toda la vida del individuo.

Es necesario comprobar si la labor político-ideológica de cada docente es efectiva, si tiene su expresión en cada miembro de la brigada, si la participación de los alumnos en las diferentes actividades es conciente y si expresa una enseñanza que forme valores para que entonces los estudiantes puedan ejercer esa misma función en la Secundaria Básica.

Varios autores tratan de diferentes formas la formación de valores y se asume el criterio de Chacón Arteaga (2002), cuando se refiere a tres componentes esenciales a tener en cuenta para desarrollar un efectivo trabajo político-ideológico con los estudiantes; ellos son:

1. El componente cognitivo: que permite determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos acerca de los contenidos de cada disciplina que influyan en su formación político-ideológica integral.
2. El componente afectivo: se tiene en cuenta para constatar los sentimientos y emociones, la valoración de lo bueno y lo malo, de lo justo e injusto, que implica sus estados de ánimo ante las diferentes situaciones, a través de juicios, valoraciones y propuesta de medidas.
3. El componente volitivo: que implica la acción de los alumnos, su participación en las tareas y el grado de motivación e interés hacia las mismas.³

En cada uno de estos elementos está presente la relación sujeto-sujeto como concreción de la relación sujeto-objeto, si se tiene en cuenta que la gnoseología marxista considera **sujeto** al hombre real y concreto que vive y actúa en determinadas condiciones históricas, es decir, el sujeto designa al hombre sociohistóricamente determinado y portador de la práctica social. Por su parte, **objetos** son todos los fenómenos, procesos y relaciones en la medida que el hombre los humaniza, es decir, en la medida en que el conocimiento humano va dirigido a ellos.

Si se revisa el modelo del profesional que se quiere formar y se analizan las características de la profesión (Licenciatura en Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica) se plantea que el objeto de trabajo de este licenciado es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como centro de interés la orientación y guía de los adolescentes y agrega además que para ellos deberá ser un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con la formación ideológica y cultural general con una base humanista y una sólida preparación política-ideológica, portadores de valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad.

Como sujeto, la tarea del colectivo pedagógico es contribuir al desarrollo del sistema de ideas, convicciones, valores, sentimientos y estados de ánimo de los estudiantes durante el proceso pedagógico. Pero como todo proceso dialéctico, aquí no solo se transforman los estudiantes sobre los cuales recaen las acciones que realiza el colectivo pedagógico, sino también esto influye y se reviste en las vivencias, experiencias y métodos de aplicar que va adquirir ese colectivo en su actividad práctica, en su quehacer cotidiano.

³ Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana, [s. p.].

La lógica del objeto determina la lógica del sujeto, es decir las características de los estudiantes, sus necesidades formativas y las peculiaridades de su personalidad; determina también los métodos y vías que debe utilizar el colectivo pedagógico para desarrollar un eficiente trabajo político-ideológico. Los métodos que van a utilizar deben estar en correspondencia con el momento histórico y las necesidades de la sociedad.

La esencia de este proceso, basada en la visión del Ministerio de Educación cubano, es la relación sujeto-sujeto, pues como proceso pedagógico es esencialmente comunicativo, donde hay un intercambio de actividad; transcurre como actividad comunicativa al ser el objeto de formación un ser activo que también porta e intercambia actividad. En esta relación sujeto-sujeto como concreción de la relación sujeto–objeto se expresa la mediación de la actividad en dos niveles: el práctico y el espiritual, y se concreta en forma de actividad cognitiva y orientación valorativa, pues en correspondencia con las necesidades, intereses y fines, el hombre asume a sus semejantes en el contexto social.

Un rasgo característico de la práctica que la distingue de la simple actividad espiritual es que deviene siempre resultado objetivo-material. La actividad práctica presupone la efectiva encarnación material en objetos, productos, resultados que plasman una nueva realidad que, aunque realiza el proyecto ideal del sujeto, no se reduce a la subjetividad. Tiene carácter objetivo independientemente que haya sido creada por el hombre en el proceso social.

La labor pedagógica es un complejo proceso que requiere de un fuerte trabajo ideopolítico como parte importante del proceso formativo, por lo que debe tenerse en cuenta como premisa en dicho proceso las características del sujeto con el cual se trabaja.

Por ello, es necesario conocer y aplicar acciones con vista al perfeccionamiento y posible solución de la labor ideopolítica con los estudiantes, fundamentalmente en el primer año intensivo, el cual es decisivo para años sucesivos y para la futura labor como licenciados en Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Entre estas acciones se pueden citar:

- En el diagnóstico que se aplica en la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, es necesario profundizar en las características de la comunidad en la cual reside el estudiante y en las relaciones familiares.
- En la elaboración del diagnóstico se recomienda la participación del colectivo pedagógico, que es quien va a interactuar directamente con los estudiantes.
- Los profesores de Marxismo e Historia deben perfeccionar constantemente las orientaciones metodológicas ya elaboradas, con el objetivo de lograr mayor

organización del trabajo ideopolítico en los colectivos de año, departamentos y Facultades.

- El cuadro de la Federación de Estudiantes Universitarios debe tener dentro de sus responsabilidades el control de las evaluaciones de los estudiantes en el aspecto ideopolítico, que incluye todo tipo de actividad dentro de esta esfera que realice el alumno, la que puede ser fuera del recinto estudiantil, además de las que desarrolla diariamente, sobre todo cuando las mismas demuestren que los educandos traducen en conducta todo el trabajo que el colectivo pedagógico realiza en aras de su formación integral. Este trabajo debe realizarse conjuntamente con el presidente de la brigada y el secretario general del comité de base.
- En cada brigada debe estimularse moralmente y de forma sistemática a los estudiantes que se destacan en conversaciones iniciales, matutinos, análisis, reflexiones y debates de las mesas redondas, así como el comentario de las principales noticias del acontecer nacional y extranjero a través del noticiero nacional de televisión y otros medios de difusión masiva.
- Las comprobaciones de conocimientos políticos deben realizarse mensualmente a los estudiantes a partir de los temas de actualidad que más preocupen a los jóvenes y que forman parte importante de su vida y de la sociedad.
- El docente debe observar estratégicamente algunos requisitos para lograr que los diferentes componentes interactúen en el sistema y considerar la clase como el elemento primordial del proceso, pues la misma constituye el espacio donde él orienta, organiza y planifica el trabajo que también influye en la familia.
- El trabajo ideopolítico debe realizarse de forma personalizada, lo que significa que las actividades planificadas se realicen a partir de las características de la brigada en general y de cada alumno de manera particular.
- Hacer un uso cada vez más eficiente y radical de los medios y tecnologías de la información y la comunicación que hoy el Ministerio de Educación pone al alcance de todos para el fortalecimiento del proceso pedagógico y por tanto del trabajo político-ideológico y de la formación en valores como parte fundamental del mismo.

A través de la implementación de un sistema de acciones para el fortalecimiento de la preparación ideopolítica de los estudiantes de primer año de la carrera de Profesores Generales Integrales, se facilitan la relación sujeto-sujeto como concreción de la relación

sujeto-objeto, lo que constituye una problemática importante a resolver por parte de cada colectivo pedagógico debido a su implicación en las necesarias transformaciones que se propone el sistema educacional cubano y el modelo del profesional de Secundaria Básica, en tanto propicia:

1. Mejor preparación del colectivo pedagógico para la conducción del trabajo ideopolítico.
2. Mejores resultados en el proceso de formación ideopolítica en los estudiantes del primer año intensivo, lo que tiene que manifestarse en una participación mayor, activa y consciente en todas las actividades de esta esfera.
3. Mejores resultados de las comprobaciones políticas, lo que se manifiesta como un indicador de eficiencia en el proceso formativo del primer año.

BIBLIOGRAFÍA

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2002.

FABELO, JOSÉ RAMÓN. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1996.

----- . Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1989.

PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica. La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1990.