

Programa para favorecer la comunicación familia-adolescente-escuela.

Autores:

Ms. C. María Antonia Pupo Palma

Ms. C. Ariel Limia Torres

ariell@hlg.rimed.cu

Ms. C. María Isabel Prieto García

Resumen

La comunicación permite el desarrollo integral de la personalidad del hombre, de ahí la necesidad de formar una cultura comunicativa en todos los ciudadanos, sobre todo en los adolescentes donde desempeña un importante papel la familia y el maestro. Es por ello que este trabajo está fundamentado en la necesidad de preparar al profesor que tiene como tarea esencial la educación de adolescentes y jóvenes a través de un Programa de Educación Familiar para favorecer la estimulación de la comunicación familia-adolescente-escuela, de este modo puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Se sugieren temas encaminados a preparar a los docentes en la comunicación familia-adolescente-escuela, para lo que se emplearon talleres que facilitaron la preparación de estos para guiar esta tarea con las familias de los adolescentes que estudian en la Educación Técnica y Profesional.

Palabras claves: comunicación, familia, adolescente, escuela, programa, educación familiar.

Summary

Communication allows an integral development of men's personality then, the need to develop a communicative culture in all citizens, mainly in the adolescents where the family and the teacher play a very important role. Therefore, this paper is based on the necessity of preparing teachers who have as their main task the education of the adolescent and the youth through a Program for Familiar Education which favors the school-adolescent-family communication. In this way it may contribute to the comprehensive development of the students. This work is part of a mastership thesis. In the same way, this makes a proposal of themes directed to train the adolescents in the school-adolescent-family communication. Workshops were used in its preparation to conduct this task with the families of the teenagers who are engaged in the Technical-Professional Education.

Key words: communication, family, adolescent, program, family education.

La educación es considerada como un fenómeno social históricamente desarrollado, además es núcleo del proceso socializador. La misma es decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida. Sin dudas, este fenómeno ejerce una gran influencia en la escuela y la familia, por lo que una estrecha interrelación entre ambas instituciones es necesaria.

En Cuba se lleva a cabo la Tercera Revolución Educacional, sustentada en la batalla de ideas, con el propósito fundamental de contribuir a la formación integral de los jóvenes y adolescentes, de manera que la preparación dirigida a estos los coloque a la altura del desarrollo actual para lograr un hombre culto que se inserte en esta batalla y asuma una actitud transformadora en el orden ideológico, político y cultural.

De esta forma, a las instituciones educacionales cubanas, el Estado y el Partido les ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo hacia la formación y desarrollo integral de las nuevas generaciones, así como la preparación de sus familias para que estas puedan ejercer una influencia educativa positiva sobre sus hijos, con el fin de que puedan cumplir con las funciones a ellas encomendadas, las que se encuentran plasmadas en la Constitución de la República de Cuba, cuyo propósito es incorporar a los jóvenes y adolescentes a la vida útil, en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

En las condiciones actuales, la implementación de esta Revolución Educacional en Cuba demanda un maestro mucho más preparado en la labor preventiva y de educación familiar, en correspondencia con la política educacional y el sistema social. Es imprescindible contar con un docente que comprenda la necesidad de conocer los problemas de sus alumnos y de sus familiares, que se comprometa con ellos y luche por lograr la comunicación educativa con los educandos y sus familias para obtener resultados significativos, tanto individuales como colectivos.

El término comunicación ha sido tratado por muchos autores a lo largo de la historia de la humanidad, entre los que se destacan los siguientes: C. Marx, F. Engels, L. S. Vigotsky, Rubinstein, G. Predvichini y Sherkvin, G. M. Andreieva, R. González, E. Baxter, R. Pupo, E. Figueredo y V. A. Sujomlinsky. Cada uno de ellos lo definió y permitió a los autores de este artículo determinar elementos esenciales y comunes que vale la pena mencionar y que pueden resumirse de la siguiente forma:

- ✓ Constituye una forma de interacción humana que expresa cómo los hombres interactúan y a su vez representa una vía para la interacción entre estos.
- ✓ Es un proceso multidimensional y polifuncional.

- ✓ A través del proceso comunicativo se va conformando en el hombre una concepción sistemática del mundo (ideología).
- ✓ Constituye una categoría importante en la socialización humana.
- ✓ Es un proceso propio de la actividad de los hombres que propicia el aprendizaje, garantiza la asimilación y expresión de conocimientos, sentimientos y emociones.
- ✓ No existe al margen de la actividad de los hombres.
- ✓ Propicia que el sujeto sea activo en dependencia de las particularidades del mismo.
- ✓ Asume un carácter plurimotivado porque se orienta hacia la satisfacción de las necesidades del hombre.

De esta manera, el Sistema Educacional Cubano es sustentado por la escuela histórico-cultural representado L. S. Vigotsky y sus seguidores, quienes atribuyeron un valor incalculable a la socialización y establecieron las bases para comprender el papel psicológico de la familia en la reproducción social.

Si bien son muchos los aspectos relacionados con la preparación de las familias que se encuentran recogidas en las bibliografías, las investigaciones y la práctica educativa demuestran que este es uno de los más necesarios y complejos.

En consecuencia con lo anterior, en el territorio holguinero se han realizado investigaciones relacionadas con esta temática, entre las que se encuentra la de A. García (2001), quien propone un Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad en adolescentes holguineros. Sin dudas, estos estudios investigativos pueden tenerse en cuenta por el profesor de la Educación Técnica y Profesional, ya que así propiciaría un mejor estilo comunicativo con sus alumnos y familiares.

También en un estudio realizado por M. Torres (1987), en niños agresivos e hiperactivos, con problemas de la comunicación y tendencia a la agresividad e irritabilidad, considera que es una de las causas que genera el divorcio, el estrés en la vida familiar y social; de este modo, resalta que la comunicación constituye uno de los problemas más frecuentes del mundo moderno. Evidentemente, la misma ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar.

Los estudios antes citados representan un precedente importante para considerar que la comunicación educativa dirigida por el educador a las familias, favorece la formación integral de la personalidad de los educandos; sin embargo, no se registran experiencias sobre esta temática destinadas a la preparación del Profesor General Integral (PGI) en lo que respecta a la educación familiar, que contribuya a la estimulación de la comunicación familia-

adolescentes-escuela, en la Educación Técnica y Profesional. Todo ello estimula a los autores del presente trabajo investigativo a profundizar al respecto.

Al realizar un estudio preliminar de esta problemática (2005-2006) para caracterizar el estado actual de la misma, se obtuvo como resultado los siguientes:

- ✓ Existen insuficiencias en la comunicación familia-adolescente que se evidencian en la forma de manifestación oral del estudiante, respecto al trato con sus padres.
- ✓ Se evidencian estudiantes con alteraciones conductuales, de aprendizaje, emocionales, cuyas causas están dadas por conflictos e incomprensiones familiares.
- ✓ No existe pleno dominio de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes y sus familias por parte de algunos PGI.
- ✓ El sistema de acciones educativas dirigido a los adolescentes y sus familias que se deriva del plan de intervención grupal de cada PGI, no siempre tiene un enfoque diferenciador que satisfaga las necesidades reales de estos.

Se utilizaron métodos teóricos para la investigación, entre los que se encuentran: análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación y el método histórico-lógico, los cuales permitieron elaborar la propuesta que se presenta a partir del análisis crítico de las diferentes fuentes, así como elaborar generalizaciones teóricas sobre la base de las inferencias particulares y generales obtenidas tanto en la experiencia práctica como teórica. Como método fundamental se emplearon los talleres de reflexión y análisis crítico, con el objetivo de conocer la causa del problema y el efecto del mismo en la práctica profesional.

Para este estudio investigativo, se escogió por el muestreo intencional al Instituto Politécnico Educacional “Panchito Gómez Toro” ubicado en el municipio de Holguín, considerando los aspectos siguientes: centro docente con consejo de dirección estable, grupos de docentes seleccionados como muestra en los que se encuentra esta problemática, centro de fácil acceso a los investigadores, docentes con diferentes años de experiencias y graduados por diferentes planes de estudio.

Para constatar el estado real del problema se escogió como población a 120 profesores que laboran en dicho centro, de ellos se seleccionó la muestra por el muestreo intencional, según los requisitos que a continuación se relacionan:

- ✓ Profesores que imparten docencia a los estudiantes de primer y segundo años de la Especialidad de Comercio.
- ✓ Docentes que se desempeñan como PGI.

Finalmente quedó constituida la muestra por 18 docentes PGI que laboran en el referido Instituto Politécnico Educacional “Panchito Gómez Toro”.

Para ofrecer solución a la problemática planteada anteriormente, se propone un Programa de Educación Familiar que puede favorecer la comunicación familia–adolescente–escuela, dirigido al PGI, el que contiene talleres de preparación familiar con temas relacionados con las necesidades e intereses de las familias que pueden contribuir al desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

Dichos talleres se estructuraron de manera que el docente pueda trabajar con la familia aquellos temas relacionados con la educación de sus hijos, en correspondencia con las características de los adolescentes y jóvenes de la Educación Técnica y Profesional, con el fin de favorecer la comunicación familia–adolescente–escuela.

- Programa de Educación Familiar.-

El Programa de Educación Familiar está dirigido a las docentes PGI de la Educación Técnica y Profesional con el objetivo de que estos se preparen para enfrentar la tarea de capacitar a las familias de sus estudiantes. Los temas propuestos están relacionados con las particularidades, necesidades e intereses de los adolescentes y jóvenes de este subsistema educacional. Se ofrecen recomendaciones precisas en cada uno de dichos temas, de manera que el docente puede contar con una guía para el trabajo de educación familiar.

Los contenidos que se presentan, responden a inquietudes y sugerencias de los padres y profesores; están dirigidos a satisfacer sus necesidades cognoscitivas, de manera que permitan conducir la labor educativa de ambos para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Además el docente puede distribuir el contenido en horas presenciales.

Total de horas: 36, de ellas 16 presenciales.

- Objetivos generales:

- ☞ Reflexionar sobre los principales problemas de las familias en la educación de los hijos en relación con la sexualidad y la prevención de alteraciones emocionales, conductuales y de aprendizaje.
- ☞ Propiciar el desarrollo de habilidades para conducir la educación familiar.

- Plan temático:

- ☞ Tema 1: La familia. Derechos y deberes en la sociedad cubana. Cambios sociales actuales que repercuten en su funcionamiento.

- ☞ Tema 2: Roles que desempeña cada miembro de la familia en el hogar en que viven. Las actividades de los padres e hijos en la vida cotidiana.
 - ☞ Tema 3: La comunicación en la familia desde que nacemos.
 - ☞ Tema 4: Dinámica familiar. ¿Cómo se asume en las diferentes familias?
 - ☞ Tema 5: Características del adolescente.
 - ☞ Tema 6: El embarazo en la adolescencia.
 - ☞ Tema 7: Las drogas. Daños que ocasionan.
 - ☞ Tema 8: Una meta. El camino a la felicidad; la autoestima.
 - ☞ Tema 9: Las relaciones entre maestros y padres.
- Sistema de conocimientos:
- ☞ Tema 1: La familia. Derechos y deberes en la sociedad cubana. Cambios sociales actuales que repercuten en su funcionamiento
 - ✍ Objetivo: Explicar los cambios sociales y su repercusión en el funcionamiento familiar.
 - ✍ Contenidos:
 - La familia. Derechos y deberes. Funciones.
 - La vida de la familia en las condiciones sociales actuales. Principales problemas.
 - ✍ Recomendaciones:
 - Podrán utilizarse ejemplos reales de familias que tienen hijos con alteraciones emocionales, conductuales o de aprendizaje, los que permitan comprender mejor el mensaje que se desea transmitir a partir de los criterios de los docentes.
 - ☞ Tema 2: Roles que desempeña cada miembro de la familia en el hogar en que viven. Las actividades de los padres e hijos en la vida cotidiana.
 - ✍ Objetivo: Conocer la concepción de roles en correspondencia con la cultura del país, así como las actividades de los padres e hijos en la vida cotidiana.
 - ✍ Contenidos:
 - El padre y la madre, desde los roles asignados por la sociedad. Roles asignados a los hijos. Distorsiones de roles.
 - Actividades que realizan los hijos en la vida cotidiana.

✍ Recomendaciones:

Se sugiere la realización de dramatizaciones que reflejen el desempeño de los roles familiares, tomando como ejemplo vivencias personales, familiares o sociales.

☞ Tema 3: La comunicación en familia desde que nacemos.

✍ Objetivo: Analizar una concepción sobre comunicación intrafamiliar a través del análisis de dificultades específicas en el seno familiar.

✍ Contenidos:

La comunicación. Funciones. Estilos. Su papel en las actividades y relaciones intrafamiliares.

Lugar que ocupa el niño y el adolescente en la comunicación intrafamiliar.

✍ Recomendaciones:

Se puede iniciar con el análisis de la concepción que cada participante tenga acerca del proceso de comunicación con el propósito de socializar la más pertinente.

☞ Tema 4: Dinámica familiar. ¿Cómo se asume en las diferentes familias?

✍ Objetivo: Identificar actitudes erróneas en el desempeño de la dinámica familiar: familias impositivas, permisivas, desorganizadas.

✍ Contenidos:

Dinámica familiar.

Actitudes positivas y negativas en el desempeño de la dinámica familiar.

La responsabilidad colectiva y las dediciones familiares conjuntas.

✍ Recomendaciones:

Se sugiere dramatizar escenas familiares que evidencien actitudes positivas y negativas para establecer comparaciones y sugerir acciones educativas colectivas que favorezcan la comunicación familiar.

☞ Tema 5: Características del adolescente.

✍ Objetivo: Analizar las características del adolescente a partir de la situación social del desarrollo para influir positivamente en su personalidad.

✍ Contenidos:

Situación social del desarrollo.

Características del adolescente.

Papel de la familia y el profesor en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

✍ Recomendaciones:

Conceptualizar los elementos teóricos abordados a partir de la caracterización psicopedagógica de los adolescentes que posibilite comprender mejor los conocimientos teóricos abordados.

☞ Tema 6: El embarazo en la adolescencia.

✍ Objetivo: Reflexionar sobre las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

✍ Contenidos:

El embarazo en la adolescencia. Causas y consecuencias.

Papel de la familia y la escuela.

✍ Recomendaciones:

Se recomienda la proyección de un video donde se observan los daños que ocasiona a una adolescente la interrupción de un embarazo. Posteriormente se debate lo observado.

☞ Tema 7: Las drogas. Daños que ocasionan.

✍ Objetivo: Reflexionar sobre las causas y consecuencias del consumo de drogas en la adolescencia.

✍ Contenidos:

Las drogas. Daños que ocasionan.

Conductas llamativas en los adolescentes que indican posible consumo por estos.

Papel de la familia y la escuela.

✍ Recomendaciones:

Apoyar la actividad con testimonios reales o la lectura de algunas vivencias que haya marcado al individuo, pero que el camino seguido sea positivo.

☞ Tema 8: Una meta. El camino a la felicidad: la autoestima.

✍ Objetivo: Profundizar en el fenómeno de la autoestima, cómo opera en la vida de los padres y cómo se educa en los hijos.

✍ Contenidos:

La autoestima. Implicaciones de una inadecuada autoestima.

Formación de la autoestima.

Papel de la familia.

✍ Recomendaciones:

Utilizar para el debate hechos reales, tales como la Historia de Terry Fox.¹

📁 Tema 9: Las relaciones entre maestros y padres.

✍ Objetivo: Debater sobre las expectativas y demandas de padres y maestros que propicien buenas relaciones entre ambos, a fin de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

✍ Contenidos:

Las relaciones entre maestros y padres.

Caracterización y diagnóstico de la familia.

Vías de trabajo con la familia.

La comunicación eficiente entre los agentes educativos.

✍ Recomendaciones:

Se requiere de la retroalimentación de los contenidos que se han abordado anteriormente para el desarrollo de este taller final.

Se considera oportuno ilustrar uno de los talleres, de modo que el docente pueda tomarlo como referente para el desarrollo de los diferentes temas.

🌈 Título: Las drogas.

» Objetivo: Propiciar un debate acerca del conocimiento que poseen de las drogas, que posibilite elevar su cultura en este aspecto e influir positivamente en los padres y alumnos.

» Contenido:

Las drogas. Daños que ocasionan.

¹ Joven canadiense que, a causa del cáncer, a los 18 años hubo que amputarle su pierna derecha, seis pulgadas por sobre su rodilla. De forma valiente decidió realizar una carrera a través de todo Canadá para recolectar fondos que ayudarían a financiar las investigaciones sobre esa aterradora patología.

El 12 de abril de 1980 Terry Fox inició su Maratón de la Esperanza en St. John's, Newfoundland, situado en el extremo este de Canadá. Recorrió un promedio de 42 kilómetros diarios, pero lamentablemente el primero de septiembre, a la altura de Thunder Bay, Notario, a la mitad de su recorrido programado, y luego de haber vencido 5 373 kilómetros tuvo que ser hospitalizado, pues el cáncer había alcanzado sus pulmones.

Terry Fox murió diez meses después, a los 22 años, pero el ejemplo que inició ha perdurado. Desde 1981 cientos de carreras se organizan cada año en Canadá y en más de 50 países. (Nota de la Editora)

Conductas llamativas en los adolescentes que indican posible consumo por estos.

» Momento Inicial.

Realizar la lectura de la poesía: “Reflexión”, de Freddy Mercury.²

» Una vez escuchada la poesía preguntar:

¿Quién fue Freddy Mercury?

¿Qué fue lo que llevó a la destrucción y muerte de este hombre?

¿Qué mensaje nos desea transmitir en su obra?

» Planteamiento temático.

A partir de la socialización de las ideas abordadas por los miembros del taller se planteará la necesidad de la profundización acerca de lo que ocasiona el consumo de drogas, las conductas llamativas que indican posible consumo en el adolescente, así como algunas recomendaciones a los padres, para prevenir conductas negativas irresponsables.

» Elaboración.

A través de un sistema de preguntas se dará tratamiento al contenido del tema.

¿Cuáles son las drogas más usadas?

Mencione otras.

¿Qué efectos causan al ser humano?

Valore la siguiente idea: “El consumo de drogas sólo afecta al adicto”.

¿Qué acciones de tipo preventivo pueden realizarse desde la escuela, la comunidad y la familia para evitar el consumo de las drogas?

» Se pueden retomar las siguientes acciones:

Fomentar el diálogo positivo padre-hijo acerca de diferentes temas, incluido el peligro del uso de la droga.

² Poesía: “Reflexión”
Cuando la conocí tenía 16 años.
Fuimos presentados en una fiesta por un tío,
que decía ser mi amigo.
Su nombre:
Cocaína.
A ella le debo mi amor, mi vida, mi destrucción y mi muerte.
(Nota de la Editora)

Brindar una educación que enseñe a aceptar los contratiempos de la vida y a enfrentar situaciones difíciles, mediante la utilización de estrategias y métodos adecuados.

Enseñar a trazarse metas, realizar esfuerzos y trabajar duro por lograrlas.

Predicar con el ejemplo en general y en particular en materia de uso y abuso de las drogas y el alcohol.

Trasmitir valores positivos, enseñar a tomar decisiones y defenderlos.

- » Cierre. ¿Por qué Cuba constituye un ejemplo en el mundo en su lucha contra las drogas?

La aplicación práctica del Programa de Educación familiar en la muestra seleccionada permitió obtener los resultados que a continuación se describen:

- La puesta en práctica del Programa de Educación Familiar dirigido a los docentes de la Educación Técnica y Profesional favoreció la preparación de estos en los contenidos relacionados con la comunicación familia- adolescente- escuela. Por lo antes señalado, estos se mostraron seguros, mejor preparados en la orientación familiar y realizaron una labor educativa en correspondencia con las características de los adolescentes y jóvenes, lo que benefició al desarrollo integral de la personalidad de estos.
- Se atenuaron en los estudiantes las incidencias en cuanto a los aspectos siguientes: intento suicida, embarazo en la adolescente, alteraciones de la conducta, bajo rendimiento docente, trastornos de la conducta.
- También se evidenció en los estudiantes una conducta sexual responsable y se confirmó que estos comprenden los daños que ocasiona el consumo de sustancias nocivas para el organismo humano, por lo que favoreció la reducción de fumadores en la escuela.
- Las familias de los estudiantes adoptaron una actitud positiva en cuanto a los métodos de crianza, permitiéndoles asumir formas adecuadas en el trato con sus hijos basadas en la receptividad y escucha ante los problemas que estos les plantean.
- Al mismo tiempo, se mostraron reflexivos ante las conductas negativas que presentaron sus hijos, ya que comprendieron que estos se encuentran en un

período vulnerable de su desarrollo físico y psicosocial propenso a presentar conductas llamativas.

- Favoreció el intercambio de ideas entre los padres, estudiantes y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

ARÉS, P. Género, pareja y familia en Cuba. ¿Conservación de una identidad cultural o aceptación de nuevos valores? La Habana, 1996. [Material impreso].

-----, Mi familia es así. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1990.

BENÍTEZ, M. E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2003.

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

FERNÁNDEZ, A. M. Comunicación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

FUENTES, A. Mediación en la solución de conflictos. La Habana, Editorial Centro “Félix Varela”, 2000.

GARCÍA, A. Programa de orientación familiar para la educación social de adolescentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2001.

GONZÁLEZ, F. Psicología de la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.

TORRES, M. Familia, unidad, diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.