

Enfoque psicológico de la autosuperación profesional de los profesores a tiempo parcial de la educación primaria, desde una perspectiva vigotskiana.

Autora:

Dr. C. Mercedes del Carmen Rojas Alcina

Resumen

El artículo aborda los fundamentos teóricos esenciales que permiten comprender la connotación psicológica del proceso de autosuperación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Educación Primaria. La autosuperación profesional, aunque dirigida, es un proceso que se materializa en el sujeto, a partir de las motivaciones profesionales que surgen de las exigencias sociales, las funciones que realizan y la preparación que poseen, expresadas en potencialidades y carencias, y adquieren significado y sentido personal para él. La motivación y la metacognición constituyen categorías básicas para la realización de la autosuperación profesional y condicionan la autodeterminación de las necesidades, favorecen la autovaloración, la autorregulación y la autoevaluación, como procesos que tienen lugar en el proceso de autosuperación y que denotan un alto nivel de desarrollo, una vez logradas en el desempeño del profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria. Es importante la profundización de estos aspectos teóricos para determinar las necesidades de autosuperación de los profesores a tiempo parcial y singularizar la atención que necesitan.

Palabras claves: formación permanente, autosuperación profesional, profesor a tiempo parcial, motivación, reflexión metacognitiva, autodeterminación, autovaloración y autorregulación.

Summary

The paper approaches fundamental theoretical foundations that justify the psychological connotation of the self-training process of part-time primary teachers. Although guided, professional self-training is a process that materializes in the subject, starting from the professional motivations that derive from social demands and that acquire personal meaning and sense for him. Systematic reflection and analysis are starting procedures for the realization of professional self-training. Those procedures condition the self-determination of needs, favor self-evaluation, self-regulation and metacognition as basic characteristics in the

development of the professional's personality and that show a high level of development, once achieved in the professional performance of the part-time primary teacher.

Key words: self-training, self-training process, professional motivations, self-determination, self-evaluation, self-regulation and metacognition.

La formación permanente de los profesionales de la Educación constituye una problemática del mundo de hoy. El avance impetuoso de las Ciencias Pedagógicas exige un proceso de constante actualización y renovación de los dominios alcanzados durante el proceso de formación inicial. Muchos son los investigadores que, tanto en Cuba como en el mundo, han elaborado y sistematizado teorías que fundamentan cómo debe transcurrir el proceso de formación permanente de los profesionales, considerando la autosuperación como una vía de formación permanente, pero que no ha sido privilegiada en los sistemas actuales de superación, en contraste con el impetuoso avance de las ciencias que exige formas individuales e independientes de adquisición de conocimientos y cultura.

Este artículo se ha elaborado con la finalidad de analizar determinadas categorías y posiciones teóricas que, desde el punto de vista psicológico, permiten comprender la autosuperación de los profesores a tiempo parcial de la Educación Primaria. La autosuperación profesional es un proceso personalógico, cuyos componentes expresan la relación dialéctica entre lo externo y lo interno en el desarrollo de la personalidad, la situación social del desarrollo de los adultos, y los procesos de motivación y la metacognición como fundamentos del autodesarrollo. Varios investigadores cubanos han fundamentado, desde las posiciones teóricas de la Psicología de orientación marxista, la práctica profesional de los profesionales de la educación y unido a ello su desarrollo profesional.

El materialismo dialéctico e histórico es el método científico que sirve de base a la Psicología de orientación marxista, su guía metodológica y su encuadre epistemológico, que ha permitido la comprensión dialéctica del desarrollo humano y del hombre como ser social, que se desarrolla en la actividad a través de la comunicación y en las relaciones que establece con los demás hombres, que transforma el medio social y en esa misma medida se transforma a sí mismo, en tanto la personalidad es un producto histórico-social.

La Psicología de orientación marxista asume el proceso de desarrollo humano como un proceso infinito, como el modo fundamental de existencia de la persona. Uno de los aportes esenciales de Vigotsky al desarrollo de la Psicología como ciencia, radica en el descubrimiento de la Ley general del desarrollo, que expresa que cualquier función psíquica

aparece dos veces, en dos dimensiones distintas; en primer lugar en el plano social interindividual o interpsicológico y luego en el plano interno, intraindividual e intrapsicológico. A partir de esa ley, se puede explicar que el aprendizaje y el desarrollo están sujetos a un proceso de internalización progresivo, que es además reconstructivo porque su resultado es cualitativamente diferente y superior.¹

Para Vigotsky, el concepto de desarrollo debe entenderse como una serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos y no simplemente meros cambios cuantitativos acumulativos. Para él, los procesos del desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de la vida y acompañan al hombre por siempre, en todas las etapas del desarrollo humano, en tanto que este es participante de un contexto histórico-cultural.

Pero sólo una enseñanza y aprendizaje verdaderamente desarrolladores podrían estimular el desarrollo de los seres humanos en cualquier etapa de la vida. A partir de los postulados que ofrece Vigotsky, Castellanos entiende por aprendizaje desarrollador *“el que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, proporcionando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”*²

La situación social del desarrollo del adulto se caracteriza por dos atributos fundamentales: la conciencia de la responsabilidad y la aspiración a ella como rasgo distintivo de la madurez; la persona responsable es la que responde con su comportamiento por el contenido de su vida y lo hace en primer lugar ante sí y ante los demás. Estos rasgos son atributos de la individualidad desarrollada. La individualidad es la principal conquista de la madurez que se manifiesta en los atributos anteriores.

Las orientaciones valorativas de las personas maduras juegan un papel importante en la sociedad, armados con todos los medios que fueron elaborados por la humanidad y desarrollados por su generación. Los adultos afirman sus gustos, su modo de vida, su estilo de actividad; en esta edad alcanzan el apogeo de su carrera profesional y social. Su rol es socialmente valioso.

La personalidad madura tiende a ser flexible, reflexiva, crítica y, aunque como rasgo, se evidencia la resistencia al cambio, las normas sociales se asumen conscientemente y se

¹ Shuare, Marta. La psicología soviética tal como yo la veo, [s. p.].

² Castellanos Simons, en la escuela, [s. p.].

individualizan. En la madurez, la actividad, la comunicación y las relaciones conservan su papel rector en el desarrollo de la personalidad.

Lo expresado anteriormente fundamenta los procesos de aprendizaje y desarrollo que tienen lugar en los profesionales de la Educación Primaria, que en un determinado contexto histórico-cultural realizan su labor profesional, se autoperfeccionan y en interacción con la práctica, transforman la realidad educativa y se autotransforman, como resultado de la apropiación y socialización de los dominios inherentes a la profesión. Estos aspectos constituyen la base de los procesos de autodesarrollo que se producen en los profesionales, intrínsecamente relacionados con la actividad profesional que realizan y su socialización.

En la base del aprendizaje desarrollador se encuentra la motivación, que en esta investigación se considera un proceso devenido en condición esencial, el cual, desde el punto de vista psicológico, penetra todos los componentes de la autosuperación del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria.

La actividad del hombre siempre es motivada por algo y ese algo sostiene la actividad e intensidad en una determinada dirección. *“La motivación, como parte de la regulación inductora del comportamiento, determina, regula la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento.”*³

El ser humano, en su vida cotidiana experimenta deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos que, si existen condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas, cuya obtención le proporcionan satisfacción. De igual modo, pueden surgir situaciones externas, insatisfacciones, deseos y proyectos que modifiquen la dirección e intensidad de su actividad. El proceso motivacional está en constante transformación y determinación recíproca con esas situaciones externas.

El interés de la autora radica precisamente en considerar la motivación en su unidad dialéctica con la actividad e influencias externas. Desde este punto de vista, la motivación se manifiesta como una unidad donde se interrelacionan las condiciones internas y externas del sujeto, pues todo proceso interno representa, por su contenido, la unidad de lo interno y lo externo, lo que se manifiesta en la dirección e intensidad de sus actos externos, ante determinados estímulos y situaciones.

Es decir, que las exigencias sociales al desempeño, a partir de las transformaciones educacionales que se producen, influyen en el comportamiento profesional del profesor a

³ González Serra, Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional, [s. p.].

tiempo parcial y provocan en ellos determinados intereses, motivos y necesidades en estrecha unidad dialéctica. Se debe trabajar en ambas direcciones, para que las exigencias sociales provoquen en el profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria determinadas significaciones acerca del desempeño profesional y adquieran un sentido personal del desempeño. *“Las exigencias del medio social juegan un importante papel y, aunque no constituye el regulador motivacional fundamental en el adulto, condicionan en última instancia la transformación de las necesidades, motivos y proyectos profesionales del profesor a tiempo parcial.”*⁴

Como resultado del diagnóstico realizado en esta investigación, se pudo constatar que en estos momentos, el modelo actuante es el de una autosuperación profesional casi espontánea, limitada, donde no se armoniza adecuadamente lo externo y lo interno, no se toman muy en cuenta las necesidades individuales y las motivaciones, y no se estimulan nuevas motivaciones profesionales que impulsen al profesor a tiempo parcial a establecer metas y objetivos de desarrollo profesional conscientes y bien estructurados.

Al considerar la implicación consciente del maestro en el proceso de autosuperación profesional, la acción reflexiva constituye un procedimiento esencial, la cual permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades, en el que se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. *“Constituye una forma de análisis de la práctica que posibilita reinterpretarla y encontrar mejores vías.”*⁵ Es lo que la citada autora denomina reflexión metacognitiva.

*“La reflexión metacognitiva favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que constituye un momento fundamental en el autodesarrollo e impulsa la implicación y el compromiso en los procesos de cambio; permite el análisis crítico de lo realizado y la concientización de lo que falta por hacer, a partir del conocimiento de los recursos con que se cuenta y que pueden ponerse en función de la autosuperación y el desarrollo profesional.”*⁶

*“La metacognición es definida por varios autores como el conocimiento de sí o el autoconocimiento y ha sido considerada como una de las funciones más importantes de la personalidad en su carácter regulador.”*⁷ Se hace alusión al conocimiento por la persona de

⁴ González Serra, Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional, p. 5.

⁵ Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista. Hacia una didáctica de postgrado, [s. p.].

⁶ Ibid., 7.

⁷ Bermúdez Sarguera, Rogelio y Maricela Rodríguez Rebastillo. La personalidad del adolescente; teoría y metodología para su estudio, [s. p.].

todo lo relativo a ella misma: su pensamiento y los restantes procesos cognitivos asociados a este, propia actuación, propia ejecución, cualidades que matizan su actuación; todo en un contexto determinado en forma de autopercepción, autoestima y autoconcepto.

La metacognición permite el perfeccionamiento de la ejecución del sujeto y por tanto el perfeccionamiento de la personalidad. Para desarrollar la personalidad en el conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades, es necesario hacerlo consciente de cada uno de los procedimientos de la realización de la acción, tanto cognitivo como instrumental, y en el orden motivacional-afectivo.

En cuanto al orden cognitivo-instrumental, es preciso la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de la tarea, el autoconocimiento acerca de la posesión de esos recursos, y, en el orden afectivo-motivacional, la implicación personal en la ejecución de la tarea, así como el sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado en ella.

“Los adultos, a diferencia de otras etapas del desarrollo humano, generalmente se apoyan en recursos o estrategias volitivas sostenedoras que le permiten alcanzar las metas propuestas.”⁸

El profesor a tiempo parcial con un adecuado desarrollo de la voluntad, en aras de objetivos socialmente valiosos, debe ser capaz de plantearse objetivos y metas para satisfacer las necesidades de autosuperación profesional de forma consciente, lo que lleva implícito una reflexión por parte del sujeto. La reflexión incluye el análisis de las ventajas y desventajas, los procedimientos a seguir, los obstáculos externos e internos y cómo eliminarlos; por lo que la reflexión culmina con la toma de decisiones, la cual conlleva a una orientación más precisa para la actuación, pues se busca la manera de desplegar la actuación de la forma más adecuada posible, en aras de la consecución del objetivo.

En la ejecución de las acciones, para alcanzar el objetivo, pueden producirse avances y retrocesos en dependencia de las circunstancias, lo que pone a prueba las decisiones tomadas y si el objetivo es alcanzable o no, lo que requiere de un esfuerzo volitivo superior.

Por las características de la labor que realizan y las condiciones en que desarrollan su labor los profesores a tiempo parcial, la autosuperación profesional está sometida constantemente a grandes esfuerzos volitivos que sostienen el alcance de sus objetivos y metas profesionales. *“El aprendizaje de los adultos está matizado por tales esfuerzos volitivos,*

⁸ Labarrere Sarduy, Alberto F. Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos, [s. p.].

sobre la base de que ellos sienten la necesidad de actuar de forma independiente para elaborar sus propios proyectos de vida, pues se ha demostrado que los mejores estudiantes adultos son aquellos que se vieron obligados a buscar soluciones a sus propios problemas, por lo que la orientación del autoaprendizaje tiene que demostrar la utilidad práctica de las acciones que se van a acometer por ellos.”⁹

Es necesario tener presente, como premisa para la orientación del aprendizaje, que los adultos se motivan con mayor facilidad, sobre todo si ven que lo que hacen, tiene utilidad práctica a corto o mediano plazo. Asimismo, no se motivan ante actividades rutinarias, monótonas o improductivas. También se desmotivan con facilidad si se les expone a una sobrecarga de trabajo intelectual sin variedad en las actividades que se ejecutan. Los logros y éxitos son deseados con ansiedad por los adultos, pues necesitan constatar que avanzan, como estímulo para continuar en sus tareas de aprendizaje.

Los profesores a tiempo parcial de la Educación Primaria son profesionales egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, con edades y características que responden a la etapa de la adultez, en correspondencia con la periodización del desarrollo humano. Se considera necesario hacer referencia a algunas de ellas, y a los estilos de aprendizaje que predominan en la etapa y que condicionan la realización de la autosuperación del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria; estas son:

- ✓ La disposición de los adultos para aprender depende de la motivación.
- ✓ Tienen experiencias acumuladas sobre las cuales reflexionar; es decir, experiencias de aprendizaje previas que de alguna manera inciden sobre la experiencia actual.
- ✓ Aprenden con más facilidad aquello que responde a sus intereses personales, revelándose la contradicción entre los intereses personales y sociales, y sólo es relevante lo que por su significado es integrable a su experiencia y adquiere sentido personal para ellos.
- ✓ Tienden a construir el conocimiento de manera conjunta con otros profesionales y se sienten en igualdad de condiciones en cuanto a experiencias y vivencias que provienen de la práctica educativa. De esta manera, se desarrolla el autoconocimiento, el compromiso y la responsabilidad individual y social, y elevan su capacidad para reflexionar para la solución de los problemas y la toma de decisiones.

⁹ Fernández Rodríguez, Fernando. Alternativa pedagógica para el desarrollo del autoaprendizaje; un imperativo actual en la educación integral de los adultos, [s. p.].

- ✓ *“En el intercambio y el proceso de socialización, sobre la base de la reflexión, la búsqueda de alternativas y el análisis crítico de la práctica, se van construyendo los nuevos conocimientos, como resultado de la práctica, la actividad profesional y el desempeño.”¹⁰*
- ✓ En los adultos, la experiencia es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos que están relacionados con la misma. *“Esto refuerza la importancia de partir del análisis de lo experiencial y vivencial, y de ahí promover nuevos intereses, estimularlos a continuar, ofreciendo diversidad de opciones, teniendo en cuenta que las diferencias individuales y los modos de actuación instaurados, se consolidan con los años, y las resistencias al cambio, en general, se incrementan.”¹¹*

En síntesis, es preciso destacar que la motivación juega un papel primordial en la realización de la autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial y, aunque el aprendizaje en los adultos está matizado por grandes esfuerzos volitivos, es imperioso estimular la motivación a partir de la atención a sus verdaderas necesidades individuales; aprovechar sus experiencias y vivencias, en aras de estimular nuevas motivaciones relacionadas con estas; y considerar la metacognición y la reflexión metacognitiva como sustentos teóricos de la autosuperación profesional, que favorecen el perfeccionamiento de estos procesos mediante la realización de tareas profesionales que elevan la calidad de su desempeño.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA. Hacia una didáctica de postgrado. Curso 81. Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, 2005.
- BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO Y MARICELA RODRÍGUEZ REBUSTILLO. La personalidad del adolescente; teoría y metodología para su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

¹⁰ Martínez Angulo, Marta y Fátima Addine Fernández. Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentos psicológicos y didácticos, [s. p.].

¹¹ Ibid., p. 12.

- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, FERNANDO. Alternativa pedagógica para el desarrollo del autoaprendizaje; un imperativo actual en la educación integral de los adultos. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana, 2007.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO Y ELVIRA CABALLERO DELGADO. Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- GARCÍA RAMIS, LISARDO J. [ET AL.]. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y ALBERTINA MITJÁNS MARTÍNEZ. La personalidad; su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- LABARRERE SARDUY, ALBERTO F. Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos. México, Ángeles Editores, S. A. de C. V., 1994.
- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- MARTÍNEZ ANGULO, MARTA Y FÁTIMA ADDINE FERNÁNDEZ. Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentos psicológicos y didácticos. La Habana, Instituto Superior "Enrique José Varona", 2005.
- SHUARE, MARTA. La psicología soviética tal como yo la veo. Moscú, Editorial Progreso, 1986.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.