

Propuesta metodológica desde una perspectiva problémica como base para contribuir a la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Autores:

Ms. C. William Báster Góngora

bastergo@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Marta Fernández Monte

Lic. María Silva González

Resumen

Uno de los retos actuales de la Educación Cubana lo constituye la profesionalización permanente del personal docente, que le permita su adecuada preparación para enfrentar el gran desafío que es la formación integral de sus estudiantes en el contexto de las actuales transformaciones educacionales. Este trabajo constituye un resultado científico del proyecto: El trabajo científico-metodológico para contribuir al proceso de transformación de la secundaria básica cubana del Programa Ramal 1. Consiste en una propuesta de concepción teórico-metodológica desde una perspectiva problémica, como base para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, el cual se introdujo en la práctica pedagógica con resultados satisfactorios en los municipios de Holguín, Banes y Urbano Noris del subsistema medio básico de la provincia de Holguín.

Palabras claves: propuesta metodológica problémica, proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, métodos.

Summary

One of the present demands of Cuban Education is the permanent professionalization of the academic staff, so that it allows them an adequate preparation to face such a capital demand as the comprehensive formation of the students in the context of the present educational transformations. This work is the scientific result of a Project: The scientific methodological work to contribute to the transformation of Cuban Junior High Education of branch program 1, which consists in a problematic theoretical methodological proposal, which constitutes a basis for the direction of the developing teaching-learning process. It was introduced in the pedagogical practice in different municipalities (Holguín, Banes and Urbano Noris) and schools of the Junior High Subsystem in Holguín province.

Key words: problemic theoretical methodological, the direction of the developing teaching-learning process, methods.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo es condición para la asimilación de los materiales escolares, sino una vía general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos por la sociedad.

La escuela secundaria básica tiene como fin *“la formación integral del adolescente cubano que promueva una cultura general integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura adoptando conscientemente una opción de vida socialista que garantice la defensa de las conquistas sociales alcanzadas y la continuidad de la obra de la Revolución.”*¹

Lo anterior puede lograrse si se lleva a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido científicamente, que propicie el desarrollo del estudiante sobre la base de sus potencialidades, pulsando constantemente esa área conocida con el nombre de zona de desarrollo próximo, espacio interactivo donde se materializa el aprendizaje en correspondencia con la teoría vigoskiana.

El grupo de dirección del aprendizaje del proyecto con carácter ramal acerca del trabajo científico-metodológico y su influencia en las transformaciones de la Secundaria Básica en proceso de diagnóstico realizado en este nivel de enseñanza, determinó insuficiencias que parten de la limitada preparación teórica, práctica y metodológica de profesores del nivel medio básico de la provincia de Holguín.

A raíz de la problemática anterior, este trabajo se propone como objetivo la elaboración de una propuesta metodológica desde una perspectiva problémica que puede ser empleada por el docente de la enseñanza media como base para proyectar la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

A tal efecto se asume como aprendizaje desarrollador el definido por Castellanos [et al.], quienes lo conciben como *“... un proceso de apropiación activa y creadora de la cultura, que propicia el desarrollo del autoperfeccionamiento constante de la persona, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización*

¹ Cuba. Ministerio de Educación. Modelo de Proyecto de la Secundaria Básica Cubana, p. 1.

compromiso y responsabilidad social.”² Es decir, aquel que promueve el desarrollo de la personalidad integral del estudiante.

Para materializar lo anteriormente expresado, una alternativa viable y efectiva debe dar prioridad al empleo como punto de partida de una concepción teórico-metodológica problémica materializada a través de la siguiente propuesta: “Propuesta metodológica desde una perspectiva problémica como base para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.”

La misma consiste en un sistema de acciones y operaciones agrupadas en tres etapas que, como punto de partida, debe tener en cuenta al docente para materializar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador desde una perspectiva problémica.

Dicha propuesta metodológica se encuentra estructurada de la siguiente forma:

■ Etapas o fases de la propuesta:

- Preparación previa del profesor: se materializa a través del trabajo de planificación del docente, donde la autopreparación es determinante.

➡ Acciones:

- 1.1 Análisis de los contenidos con el propósito de determinar las potencialidades para la aplicación de métodos problémicos. (Inventario de contradicciones)
- 1.2 Elaboración de actividades propiciatorias de situaciones problémicas y la determinación del método a emplear en correspondencia con el objetivo, contenido y el diagnóstico realizado.

- Problematización en la clase: significa la aplicación de métodos problémicos, mediante el trabajo frontal del docente, en correspondencia con un clima creativo.

➡ Acciones:

- 2.1 Exploración de los contenidos antecedentes, mediante preguntas y tareas en la continuación del diagnóstico, para crear condiciones favorables en las que el estudiante descubra la contradicción.
- 2.2 Descubrimiento y asimilación de la situación problémica. (Proceso mental, cuando el estudiante interioriza la contradicción que subyace en el contenido). Seguido a este proceso se revela la contradicción, mediante el problema (profesor).

² Castellanos, D. [et al.]. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción didáctica desarrolladora, p. 33.

- 2.3 Análisis de las vías para resolverla. (Esta acción se desarrollará al tener en cuenta el tipo de actividad, las posibilidades de los estudiantes, las condiciones y los medios materiales que tienen a su disposición, ya sea libro de texto, atlas, tabloides, enciclopedias, software, instituciones, especialistas, entre otras. Propiciar un aprendizaje interactivo al tener en cuenta el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación).
- 2.4 Ejecución. (Conjunto de acciones que permiten arribar a un resultado).
- 2.5 Solución. (Es el resultado al que se ha llegado, generalmente asociado al nuevo conocimiento que le da respuesta al problema). (Alumno)
- 2.6 Verificación. (Comprobación del resultado y las vías utilizadas). (Alumno-profesor)
- 2.7 Comunicación. (Aunque esta acción se viene manifestando con anterioridad de forma escrita, alcanza en este momento su punto culminante, pues se refiere principalmente a la expresión oral del resultado. (Alumno)

Continuidad de la problematización. Tiene como propósito la sistematización, consolidación y generalización del conocimiento mediante actividades de trabajo independiente, dentro y fuera del recinto escolar. Estas actividades no tienen que ser necesariamente problémicas, pues resultan derivadas de la situación problémica inicial, para darle continuidad, y posibilitan la vinculación del contenido del aprendizaje con la práctica social.

■ Descripción de las etapas de la propuesta:

- La primera etapa es muy importante, pues de la calidad con que se desarrolle, depende el éxito de las etapas posteriores.

Las acciones que comprenden le permitirán al docente adquirir una visión objetiva de los contenidos con potencialidades para la aplicación de los métodos problémicos, trabajar en forma de sistema y evitar el planteamiento de situaciones improvisadas, donde no esté presente la contradicción.

La segunda acción (1.2). Con la preparación anterior, el profesor estará en condiciones de elaborar actividades docentes propiciatorias de situaciones problémicas, para lo cual partirá de los objetivos, lo que le posibilitará seguir al precisar el contenido. (En este caso de una forma más específica)

Tener en cuenta el objetivo evita que se tomen contenidos colaterales, que no responden al componente rector del proceso.

La selección del método por el profesor dependerá, en primer lugar, del objetivo, del contenido previamente seleccionado y de las condiciones que existan en la escuela, en su aula y del diagnóstico realizado a los estudiantes.

- La segunda etapa: problematización en la clase, se manifiesta a través del acto presencial del docente en el grupo de estudiantes, en el cual debe predominar un clima creativo, es decir cálido, acogedor, mediante una comunicación óptima profesor-alumno y alumno-alumno.

Las anteriores condiciones son propicias para que el profesor ejecute la siguiente acción 2.1: exploración de los contenidos antecedentes, con el propósito de cumplir las funciones didácticas de orientación hacia el objetivo, la preparación para la nueva materia, el diagnóstico, y para que los propios estudiantes se percaten de la contradicción.

Esta acción es muy importante porque en la práctica escolar, en muy pocas ocasiones se plantea bruscamente la actividad que lleva a la situación problémica, ya que antes de asimilarse esta, debe producirse un necesario acondicionamiento.

Además, esta acción exploratoria aprovecha conocimientos que tienen los alumnos sobre el tema que, de plantearse la actividad problémica como primera acción, se desaprovecharían, pues el docente se vería obligado a recordarlo. Es decir, determinar el nivel de partida. El profesor retoma parte de los conocimientos rememorados y plantea la actividad propiciadora de la situación problémica que, en una parte considerable del alumnado, ya fue asimilada. Este momento se convierte por su función motivacional y conceptual (relación cognitivo-afectiva), en generador de las actividades siguientes:

- El problema docente (revelación de la contradicción). Cuando el estudiante es capaz de diferenciar lo conocido de lo desconocido y se dirige en busca de esto último, una vez revelada la contradicción.
- La orientación es muy importante y, una vez asimilado el problema, el profesor debe ofrecer las indicaciones generales para la resolución exitosa del problema docente. El estudiante puede desarrollar las acciones de análisis de las vías que va a utilizar para resolverla y ejecutar las demás acciones, ejecución, solución, verificación y comunicación. El estudiante debe ser bien orientado de los materiales que va a utilizar, dónde va a encontrar la información y cómo va

a usarla, aunque dicha orientación no debe ser tan detallada que frene la creatividad del alumno.

- ④ En la etapa de ejecución, el alumno debe recibir una mínima ayuda, sólo la necesaria; en dependencia de las características de los estudiantes hay quienes requieren más, otros menos.
- ④ El profesor debe tener cuidado de asignarle a estas acciones el tiempo necesario para que sean desarrolladas por los alumnos sin precipitación.
- ④ La acción comunicativa de tipo oral debe realizarse para estimular la fluidez y la coherencia en la expresión, y facilitar que los estudiantes desarrollen completamente sus ideas, sin interrumpirlos; intercalar, si fuera necesario, interrogantes provocativas a manera de impulsos que incentiven su imaginación, al propiciar el intercambio de puntos de vista, la discusión y el debate. No rechazar ninguna respuesta aunque parezca absurda, pues esta actitud de aceptación del profesor contribuye a crear el clima propicio para la generación de ideas, base indispensable para la estimulación de la creatividad.
- ④ Es conveniente aprovechar la actitud de crítica que asume el adolescente para facilitar su comunicación y la defensa de sus criterios, satisfacer el afán de comunicación de estos con fines no sólo instructivos, sino también educativos, al reforzar el vínculo afectivo y la confianza entre el alumno y el profesor, y entre los propios estudiantes.
- ④ En la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas, no se sigue un ordenamiento único, rígido, pues no se pretende ofrecer fórmulas al docente, ni crear estereotipos, aspecto que podría limitar la creatividad de los profesores, si se tienen en cuenta los procesos que, como invariante, deben acompañar a toda tarea docente, como son: el diagnóstico (exploración), motivación, orientación, ejecución y control.
- ④ Los conocimientos se construyen como consecuencia de un proceso de búsqueda en la cual tienen la posibilidad de utilizar más de una vía para arribar a la solución de la situación problémica, ya sea a través del libro de texto, tabloides, publicaciones periódicas, revistas, los recursos que ofrece la computación educacional, a través de los programas de informática (enciclopedias Encarta, de La Naturaleza y de Las Ciencias), la bibliografía del Programa Editorial Libertad y la consulta a especialistas, entre otras.

Este trabajo constituye un resultado científico derivado de la monografía aprobada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del proyecto antes mencionado. La materialización de la propuesta metodológica genera su implementación en la práctica pedagógica donde se corroboró su pertinencia a través de la aplicación de un sistema de métodos productivos, preferentemente problémicos, entre los que se destacan: la búsqueda parcial, la conversación heurística y el investigativo-problémico (considerado el método de proyecto como una variante metodológica de este).

Esta propuesta metodológica sirvió de base para la ponencia: “El método de proyectos para la estimulación de la creatividad en el estudiante de secundaria básica”, presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2007 por el autor principal de este trabajo.

A pesar de los avances obtenidos por el profesional de la educación en los últimos años, su desempeño se ve limitado por carencias que, en el orden teórico y metodológico, frenan su pleno accionar para materializar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La referida propuesta metodológica desde una perspectiva problémica puede constituir una base que, en el orden teórico y metodológico fundamentalmente, se convierta en una herramienta que propicie la proyección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

BIBLIOGRAFÍA

- BÁSTER GÓNGORA, WILLIAM. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Geografía. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique J. Varona”, 2002.
- BÁSTER GÓNGORA, WILLIAM [ET AL.]. Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje en las secundarias básicas de la provincia de Holguín. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2005.
- CASTELLANOS, D. [ET AL.]. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción didáctica desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Proyecto de la Secundaria Básica Cubana. La Habana, 2003.