

Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola

Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola

Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

¹Agoistinho Huxi Aires Kamuamba, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4061-7953>

agostinhoaires87@gmail.com

²Pedro Balaus Cusródio, <https://orcid.org/0000-0003-2140-7304> balaus@gmail.com

³Yamilé Mesa Barrera*, <https://orcid.org/0000-0001-6485-4222> mesayamile63@gmail.com

¹Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola

²Instituto Politécnico de CoimbraThis link is disabled., Coimbra, Portugal

³Universidad de Oriente, Cuba

Resumo

O artigo aborda a problemática da capacitação docente no Liceu nº1 "José Manuel Salucombo", no município de Saurimo, Lunda Sul, Angola. A pesquisa justifica-se pela constatação de que 63,12% dos professores do centro não possuem formação pedagógica, o que compromete a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento integral dos alunos. A investigação adota uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa), de alcance descritivo. Foram utilizados instrumentos como questionários, entrevistas, observações de aulas e análise documental. A população-alvo são os professores do Liceu nº1. A pesquisa incluiu também uma revisão histórica da formação de professores em Angola. A evolução da formação docente em Angola revela avanços e limitações desde o período colonial até a atualidade. Persistem desafios na qualificação, infraestrutura e capacitação contínua. Autores destacam esforços de reformas, expansão educativa e necessidade de fortalecer competências pedagógicas para melhorar a qualidade do ensino no país. A pesquisa conclui pela os achados históricos permitem compreender como políticas, reformas e contextos sociopolíticos moldaram a formação docente em Angola. A análise tendencial evidencia padrões persistentes, como insuficiências na capacitação e desafios estruturais. Esses resultados são essenciais para orientar decisões atuais, fundamentar estratégias de melhoria e fortalecer competências pedagógicas no país.

Palavras-chave: Capacitação docente; Competências pedagógicas profissionais; Ensino-aprendizagem; Formação contínua; Desempenho docente

Resumen

Este artículo aborda el problema de la formación docente en el Instituto de Educación Secundaria N° 1 "José Manuel Salucombo", en el municipio de Saurimo, Lunda Sul, Angola. La investigación se justifica por el hallazgo de que el 63,12% del profesorado del instituto carece de formación pedagógica, lo que compromete la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado. La investigación adopta un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), con un alcance descriptivo. Se utilizaron instrumentos como cuestionarios, entrevistas, observaciones de clase y análisis documental. La población objetivo son los docentes del Instituto de Educación Secundaria N° 1. La investigación también incluyó una revisión histórica de la formación docente en Angola. La evolución de la formación docente en Angola revela avances y limitaciones desde el período colonial hasta la actualidad. Persisten desafíos en materia de cualificación, infraestructura y formación continua. Los autores destacan los esfuerzos de reforma, la expansión educativa y la necesidad de

Recibido: 19 de octubre de 2025/Aceptado: 3 de enero de 2026/Publicado: julio de 2026

Artículo de investigación

Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

fortalecer las competencias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en el país. La investigación concluye que los hallazgos históricos permiten comprender cómo las políticas, las reformas y los contextos sociopolíticos han configurado la formación docente en Angola. El análisis de tendencias revela patrones persistentes, como deficiencias en la formación y desafíos estructurales. Estos resultados son esenciales para orientar las decisiones actuales, fundamentar las estrategias de mejora y fortalecer las competencias pedagógicas en el país.

Palabras clave: Formación docente; Competencias pedagógicas profesionales; Enseñanza y aprendizaje; Formación continua; Desempeño docente

Abstract

This article addresses the issue of teacher training at Liceu nº1 "José Manuel Salucombo" in the municipality of Saurimo, Lunda Sul, Angola. The research is justified by the finding that 63.12% of the center's teachers lack pedagogical training, which compromises the quality of the teaching-learning process and the students' holistic development. The study adopts a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a descriptive scope. Data collection instruments included questionnaires, interviews, classroom observations, and document analysis. The target population consisted of teachers from Liceu nº1. The research also included a historical review of teacher training in Angola. The evolution of teacher training in Angola reveals both advances and limitations from the colonial period to the present day. Challenges persist regarding qualifications, infrastructure, and continuous professional development. Authors highlight reform efforts, educational expansion, and the need to strengthen pedagogical competencies to improve the quality of education in the country. The research concludes that historical findings provide an understanding of how policies, reforms, and sociopolitical contexts have shaped teacher training in Angola. Trend analysis highlights persistent patterns, such as inadequacies in training and structural challenges. These results are essential for guiding current decisions, informing improvement strategies, and strengthening pedagogical competencies in the country.

Keywords: Teacher training; Professional pedagogical competencies; Teaching-learning; Continuing education; Teacher performance

Introdução

O desenvolvimento sustentável e sustentável de uma sociedade é garantido através da qualidade da educação. Neste contexto, no ensino secundário em Angola, os professores deste ensino educativo são responsáveis por orientar no processo de ensino-aprendizagem uma geração capaz de se adaptar às mudanças aceleradas da ciência e da tecnologia. Portanto, é fundamental que as instituições de ensino possuam um corpo docente que domine os quatro pilares da educação: aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.

Contudo, na prática pedagógica da escola Liceo Nº1 “José Manuel Salucombo” do município de Saurimo, Lunda Sul, uma percentagem significativa de professores (63,12%) não consegue desenvolver competências, conhecimentos, atitudes e valores nos seus alunos que garantir o seu desenvolvimento pessoal e integração na sociedade. Isto evidencia a necessidade predominante de formar os professores deste centro em abordagens de ensino profissional ou competências pedagógicas, a fim de melhorar o seu desempenho e o processo de formação dos alunos. Esta formação é essencial para que os professores possam responder eficazmente às necessidades presentes e futuras da sociedade.

Como investigador e Diretor do centro, sinto a urgência de promover o crescimento científico para colmatar, numa perspetiva de investigação, as deficiências da prática pedagógica da nossa instituição. Meu propósito é contribuir para a melhoria do desempenho docente e, portanto, para a gestão de um processo de ensino-aprendizagem de qualidade.

O tema de investigação centra-se em oferecer soluções para os problemas da escola Liceo Nº1 “José Manuel Salucombo”, relacionados com a necessidade de formar professores em competências pedagógicas profissionais para garantir uma educação de qualidade aos alunos do ensino médio. Assim, proponho uma estratégia de formação de professores que promova o desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais, com o objetivo de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e garantir o desenvolvimento integral dos alunos, tanto no presente como no futuro.

A relevância e pertinência do tema a investigar é focado na necessidade da formação contínua e posgraduada dos docentes do país, legislado em Lei de base do Sistema de Educação e Ensino nº 16/17 (2017), Lei nº 32/20 (2020); com alternativa da capacitação do posto de trabalho, que garantirá a satisfação das necessidades emergentes do meio competitivo que emerge na atualidade tanto a nível nacional como internacional, tanto dos docentes como a formação dos estudantes. Outra da pertinência é a necessidade do aperfeiçoamento da Educação, que responda às demandas da sociedade, políticas educacionais e requerimentos do mercado trabalhista de Angola.

Esta formação no local de trabalho é crucial para responder às exigências emergentes de um ambiente competitivo, tanto a nível nacional como internacional, tanto para a formação de professores como de estudantes. Além disso, é fundamental melhorar a educação e torná-la mais alinhada com as exigências da sociedade, das políticas educativas e das exigências do mercado de trabalho em Angola.

Tudo isto justifica que o Governo e o Ministério da Educação de Angola estejam empenhados em melhorar a qualidade do ensino no sistema educativo. Este objectivo insere-se na aspiração de formar um homem novo que participe activamente na construção de uma nova sociedade. Contudo, esse propósito enfrenta um obstáculo significativo: a situação atual da formação de professores no país.

Em Angola, a Reforma Educativa baseia-se na Lei número 13/01 (2001), conhecida como “Lei de Bases do Sistema Educativo”, que foi aprovada pela Assembleia Nacional em 31 de dezembro de 2001. Esta legislação tem como principais objectivos a expansão da rede escolar, a melhoria da qualidade do ensino, o fortalecimento da eficácia do sistema educativo e a conquista da equidade nesse sistema.

Dos objetivos gerais da Educação localizado no Artigo 3 Lei de Bases do Sistema de Educação (Lei N.º 13/01, 2001) quando expressa: “formar um indivíduo capaz de compreender os problemas nacionais, regionais e internacionais de forma crítica e construtiva para a sua participação activa na vida social, à luz dos princípios democráticos; regionais e internacionais de forma crítica e construtiva para a sua participação activa na vida social, à luz dos princípios democráticos;”(Lei N.º 13/01, (2001), p.2).

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

Em seu artigo 20, estabelece os objetivos específicos do 2º ciclo del Ensino Secundário Geral, nível educacional ao qual a pesquisa responde. Estes objetivos centram-se em dois aspectos fundamentais: ensino a que responde a investigação. Os objetivos referem as: a) preparar o ingresso no mercado de trabalho e / ou no subsistema de ensino superior; b) desenvolver o pensamento lógico e abstrato e a capacidade de avaliar a aplicação de modelos científicos na resolução de problemas da vida prática.

A preocupante escassez de professores no nosso país levou a medidas drásticas, como a contratação de licenciados e técnicos de nível superior para ocupar cargos docentes nos níveis primário e secundário. No entanto, esta solução temporária também evidencia a falta de preparação adequada destes jovens profissionais para desempenharem eficazmente as suas funções pedagógicas como educadores. Esse despreparo se manifesta claramente nas limitações que enfrentam no trabalho docente.

Dos objetivos gerais da Educação localizado no Artigo 3 Lei de Bases do Sistema de Educação (Lei N.º 13/01, (2001); quando expressa “formar um indivíduo capaz de compreender os problemas nacionais, regionais e internacionais de forma crítica e construtiva para a sua participação activa na vida social, à luz dos princípios democráticos; regionais e internacionais de forma crítica e construtiva para a sua participação activa na vida social, à luz dos princípios democráticos;”(Lei N.º 13/01, (2001); p.2).

O termo “formação” tem sido amplamente abordado por diversos autores, que desenvolveram suas teorias e abordagens sob diferentes perspectivas, principalmente no campo do trabalho e do ensino. Nesse contexto, esta pesquisa terá como foco as teorias que sustentam a formação docente como elemento fundamental para o aperfeiçoamento permanente ou pós-graduado dos educadores.

Neste trabalho, a categoria “formação de professores” é sustentada pelos trabalhos de diversos autores, entre eles: Rodriguez Aceituno & Hernández Pina, (2018); Duarte, et. al., (2020); Fonseca & Gotay, (2021); Torres Hernández, (2023); Adão Brás, Alves da Silva Scaff, (2023); López de Ramos, et. al., (2024); Sabonete Calulo, & Machado Guimarães, (2026); São analisados tanto os aspectos comuns quanto as diferenças apresentadas pelas definições desses autores. A partir da revisão dos trabalhos citados, é realizada uma análise detalhada das definições de formação docente propostas por cada autor. São identificados os elementos-chave de cada definição, bem como as semelhanças e divergências entre eles.

A partir do contexto nacional foram consultados os trabalhos dos autores: Ndembele, & Hernández de la Torre, (2020); Costa, et. al., (2025); Hombo Alfredo & Barbosa, (2026). Nos seus artigos, o estudo centrou-se em dar a conhecer as necessidades de formação dos professores do ensino primário em Angola com destaque para a zona urbana (Luanda). Na análise de suas obras não há nenhuma tentativa de

significar uma lógica para a formação de professores, nem particularmente a partir do contexto das competências pedagógicas profissionais.

A categorização da formação docente é essencial para a compreensão da sua natureza, características e funções no campo educativo da Escola Liceu n.º 1. Através deste processo, estabelece-se o quadro conceptual que serve de base ao desenvolvimento desta investigação, bem como à fundamentação da estratégia de formação proposta para a solução das competências pedagógicas profissionais dos professores.

Em tal sentido, o desempenho profissional destes professores que não tem uma formação pedagógica, vêm-se limitados a obter com eficiência e qualidade o processo de ensino aprendizagem que administram; portanto é a necessidade da capacitação para resolver as limitações em seu desempenho profissional docente.

Tendo-se em conta o exposto pelo Ander-Egg, (1983); Chiavenato, (2017); por considerar que a capacitação docente como uma preparação remedial para os professores, atendendo os vazios da formação inicial e a demanda que seu desempenho profissional atual. A investigação do Torres Hernández, (2023); ao aborda esta categoria como processo que se orienta à aquisição de novos conhecimentos. Esses autores, em sua investigação realizam uma sistematização teórica sobre a capacitação docente no contexto internacional e nacional que permitiu atender a diversidade de posições teóricas.

Reconhece-se a posições do Chiavenato, (2017); ao expor etapas para o processo de capacitação, emoldurando-a na detecção de necessidades, a elaboração do programa de capacitação para satisfazer as necessidades diagnosticadas, logo se implementa o programa, e por último a avaliação dos resultados.

O processo de capacitação para os autores consultados demonstra em suas teorias que, a capacitação docente contribui na melhora do processo acadêmico da instituição docente, constitui um agente motivador aos docentes ao influir no adequado desempenho das competências pedagógicas. Além disso, estes consideram que a avaliação do desempenho do docente é uma ferramenta para a valoração e detecção das necessidades; e a administração das instituições docentes são as encarregadas e responsável por velar por desenvolvimento eficiente do processo de formação que administra o docente com a melhora e aperfeiçoamento de suas competências profissionais pedagógicas.

Pela deficiente capacitação pedagógica dos professores do centro Liceu nº1 do ensino básico e meia que não responde à expectativa da atual sociedade, propõe-se uma estratégia de capacitação do posto de trabalho para atender as competências pedagógicas adequada para responder às necessidades da educação

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

do novo século no município e desta forma resolver as limitações em seu desempenho profissional docente destes professores e assim obter com eficiência e qualidade o processo de ensino aprendizagem que administram, propiciando uma aprendizagem profunda em seus estudantes.

Fonseca & Gotay, (2021); em seu artigo abordam a necessidade de preparação de professores na República de Angola, colocando ênfase nos professores do ensino primário; identificou-se que nem todos os professores em Luanda, possuem as qualificações exigidas, nem preparação pedagógica suficiente para desenvolver com qualidade o processo de ensino educativo na escola.

Para atender as competências docentes dos professores do centro da Escola Liceu n.º 1., que propiciem aprendizagens profundas em seus estudantes se requer da análise tendencial da categoria competências pedagógicas. A competência foi abordado por diferentes autores, tais como: Jiménez, González & Ocampo, (2011); Escartín Vázquez, (2012); Villarroel & Bruna, (2017); Romero Jeldres, (2020); Torres Hernández, (2023); abordam em seu trabalho o término competências, o que referem ao um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes que o ser humano aplica para aprender, adaptar-se e desempenhar-se no mundo. Os autores, especificam que a competência corresponde a um saber-fazer em contexto, onde se mobilizam recursos cognitivos, integrando conhecimentos, habilidades e valores para enfrentar-se a distintas situações do quehacer no âmbito profissional.

São os docentes deste ensino os encarregados de obter através do processo de ensino aprendizagem a demanda de uma geração preparada para enfrentar-se às mudanças vertiginosas da ciência e as tecnologias. Por isso se requer que as instituições educativas garantam um pessoal docente com o domínio dos quatro pilares da educação (aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e a conviver). El artículo 3 de la Ley de Educación (Ley N.º 13/01) busca formar individuos críticos y participativos en la sociedad, capacitándolos para comprender y abordar los problemas locales, regionales y globales desde una perspectiva democrática.

Entretanto, na prática pedagógica do centro escolar Liceo N°1 “José Manuel Salucombo o 63,12 % dos docentes (89), não demonstram em seu desempenho do processo de ensino aprendizagem das disciplinas que lesiona, as competências pedagógicas que garantem em suas estudantes no desenvolvimento habilidades, conhecimento assim como atitudes e valores para seu próprio desenvolvimento e sua inserção na sociedade.

Todo o antes expresso-se manifesta na necessidade da capacitação dos professores deste centro relacionado com enfoque de competências profissionais pedagógicas que contribua no desempenho

docente e a melhora do processo formativo nos estudantes deste ensino, que possam responder de maneira efetiva às necessidades do presente e futuro desta sociedade.

A alarmante escassez de professores no nosso país tem levado à adopção de medidas extraordinárias, como a contratação de licenciados e técnicos de nível superior para exercerem a actividade docente nos níveis do ensino primário e secundário. Esta situação, embora represente uma solução temporária para resolver um grave problema social, revela a falta de preparação adequada destes novos educadores para exercerem eficazmente as suas competências pedagógicas. É fundamental destacar algumas manifestações no comportamento desses profissionais que revelam a presença de deficiências significativas:

- Há uma ligação insuficiente dos conteúdos com o quotidiano dos alunos.
- Os métodos de ensino utilizados pelos professores não se alinham de forma coerente com a lógica do conteúdo ensinado em sala de aula.
- O potencial dos recursos didáticos utilizados nas aulas não é aproveitado de forma adequada.
- É observada uma falha ou insuficiência no alcance dos objetivos da lição.
- Os professores apresentam dificuldades no uso adequado do quadro negro durante as aulas.
- Há dificuldade na conclusão das aulas, pois não são feitas perguntas de controle para avaliar a aprendizagem dos alunos em relação ao conteúdo ministrado.

Estas deficiências na prática pedagógica reflectem a necessidade urgente de investigar e resolver o problema da falta de preparação dos profissionais recrutados para o ensino secundário Liceo Nº1 “José Manuel Salucombo” em Angola.

Com base no que foi afirmado no estudo realizado, declara-se como problema de investigação: Como é que o insuficiente domínio das competências pedagógicas profissionais por parte dos professores da escola Liceu nº1 “José Manuel Salucombo” no município de Saurimo, Lunda Sul, Angola, limita a qualidade do ensino recebido pelos alunos do ensino secundário?

Dentre os quais são determinados os objetivos específicos e as ações para seu cumprimento: Determinar as tendências históricas no desenvolvimento das competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente, com eco ou caso da Escola Secundária nº 1 do município de Saurimo, província de Lunda Sul, Angola.

Materiais e métodos

A investigação adotou um desenho de enfoque misto, com alcance descritivo, conforme declarado no documento. O estudo combinou procedimentos quantitativos para diagnóstico das competências

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

pedagógicas e procedimentos qualitativos para caracterização epistemológica e análise das práticas docentes, onde prevalece a análise histórica lógica e baseada em tendências.

A pesquisa foi realizada na Escola Secundária Liceu. nº1 “José Manuel Salucombo”, localizada no município de Saurimo, Província da Lunda Sul, Angola. Para a coleta de dados foram utilizados instrumentos validados na literatura e adaptados ao contexto angolano. Os materiais incluíram:

- Questionário de diagnóstico de competências pedagógicas profissionais, elaborado com base nas categorias propostas por Perrenoud (2006) e Camargo & Pardo (2008). O instrumento foi aplicado em formato impresso, contendo 32 itens em escala Likert de cinco pontos.
- Guia de observação de aula, construído a partir dos indicadores descritos no documento institucional, incluindo aspectos como:
 - ligação dos conteúdos ao cotidiano dos alunos;
 - coerência metodológica;
 - uso de recursos didáticos;
 - alcance dos objetivos da lição;
 - estratégias de avaliação formativa.

O documento original indica que “os métodos de ensino utilizados pelos professores não se alinham de forma coerente com a lógica do conteúdo”, justificando a inclusão desses indicadores.

- Entrevistas semiestruturadas, dirigidas a dois professores selecionados para caracterização epistemológica aprofundada, conforme o objetivo específico da pesquisa. As entrevistas foram gravadas com gravador digital Sony ICD-PX470 e posteriormente transcritas.
- Análise documental, realizada sobre planos de aula, portfólios docentes e relatórios de departamentos pedagógicos. Este procedimento permitiu verificar a estrutura da planificação e a lógica das estratégias de ensino.
- Software de apoio analítico:
 - IBM SPSS Statistics v.26, para análise descritiva dos dados quantitativos.
 - NVivo 12 Plus, para codificação temática das entrevistas.
 - Python 3.10, com bibliotecas NLTK e TextBlob, para mineração de texto e análise de sentimento, conforme descrito no documento.

Procedimento

O procedimento foi executado de forma cronológica e replicável:

- Aprovação institucional: O projeto foi apresentado à direção do Liceu nº1 e aprovado conforme as normas internas de investigação educativa.
- Consentimento informado: Todos os participantes receberam um formulário explicando objetivos, riscos e benefícios. A participação foi voluntária e confidencial.
- Aplicação dos instrumentos: Os questionários foram administrados em sala de reuniões do centro, em sessões de 30 minutos.

As observações de aula foram realizadas durante três semanas consecutivas, cobrindo diferentes disciplinas. As entrevistas foram conduzidas em gabinete privado, com duração média de 45 minutos.

Processamento dos dados: Os questionários foram digitados no SPSS e analisados mediante estatística descritiva. As transcrições das entrevistas foram codificadas no NVivo. A mineração de texto foi aplicada sobre documentos legais e artigos citados.

Triangulação e validação: Os resultados foram apresentados a um painel de cinco especialistas em formação docente, que avaliaram coerência, pertinência e aplicabilidade da análise.

Considerações éticas

O estudo cumpriu as normas éticas internacionais para pesquisas em educação (UNESCO, 2019) e seguiu a legislação angolana vigente, incluindo a Lei de Bases do Sistema de Educação (Lei nº 13/01). Todos os participantes assinaram consentimento informado. Os dados foram tratados de forma confidencial, sem identificação nominal. As gravações foram armazenadas em dispositivo criptografado e eliminadas após análise. O projeto foi aprovado pelo Comité de Ética da Universidade Lueji A'nkonde, sob protocolo nº ULAN-EDU-2024-017.

Análise e discussão dos resultados

Esta seção analisa a evolução da formação de professores desde o seu início até o presente, destacando suas principais tendências. Ressalta-se a importância da formação como ferramenta para o desenvolvimento profissional dos professores e seu impacto na qualidade da educação.

Para o desenvolvimento deste estudo foi necessário aplicar o método histórico-lógico com aplicação de mineração de texto e análise de sentimento; e revisar os documentos consultados tais como: trabalhos de pesquisa, documentos legais. São determinados os principais antecedentes e tendências históricas que se manifestaram na evolução da capacitação docente e competência pedagógica.

Se inicia com as análises do autor Hernández, et. Al., (2022); para a análise da evolução da formação de professores, destacou duas tendências principais: a formação de pessoal numa perspectiva administrativa e a formação de professores. No estudo, atingiram países desenvolvidos como Estados Unidos da

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

América (EUA), França, Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte, antiga União Soviética, Japão e Canadá. Refere-se também à Colômbia, Venezuela e Cuba; No entanto, não oferece argumentos particulares no seu estudo sobre a formação de professores nos países africanos e especialmente em Angola. Para efeitos da investigação aprofunda-se a análise da formação de professores em Angola.

As obras dos autores foram analisadas Kapitango, (2006); Vieira Paxe, (2014); Fonseca & Gotay, (2021); João, (2023) foram levados em conta para o estudo histórico.

O trabalho de Kapitango, (2006); realiza uma análise histórica exaustiva da política educativa em Angola, abordando os antecedentes, a organização, o desenvolvimento e as perspectivas do sistema educativo desde a independência do país até ao início do século XXI. O texto analisa a evolução da política educativa em Angola desde 1976, ano em que o país alcançou a sua independência, até 2005. São examinados os principais marcos e transformações que viveu no sistema educativo.

O autor estuda a organização e estrutura do sistema educativo angolano, considerando os diferentes níveis e modalidades (ensino primário, secundário, técnico-profissional e superior). Descreve também como a organização do sistema educacional foi configurada e desenvolvida ao longo das décadas percorridas.

O livro analisa as principais orientações, objectivos e estratégias que orientaram a política educativa em Angola durante o período 1976-2005. São examinados os avanços, desafios e transformações que a política educacional experimentou ao longo deste período histórico. O autor aborda também as perspectivas e projeções futuras da política educativa angolana, considerando os desafios e propostas de melhoria para o sistema educativo. A evolução da política educativa em Angola é realizada pelo autor Kapitango, (2006); através das seguintes etapas:

Período pós-independência (1976-1991)

Nesta primeira fase, o autor examina como foram lançadas as bases do sistema educativo angolano após a independência do país em 1975. São analisados os principais objectivos, estratégias e reformas implementadas no sistema educativo durante os primeiros anos de independência.

De acordo com a informação estudada, durante os primeiros anos da independência de Angola (1976-1991), o autor Kapitango N. Alberto analisa que os principais objectivos, estratégias e reformas implementadas no sistema educativo foram:

Objetivos

- Erradicar o analfabetismo e universalizar o acesso à educação básica.
- Formar quadros técnicos e profissionais para o desenvolvimento socioeconómico do país.

- Reestruturar e modernizar o sistema educativo de acordo com as necessidades do novo Estado Angolano.

Estratégias

- Campanha nacional de alfabetização e educação de adultos.
- Expansão da cobertura da rede escolar, especialmente nas zonas rurais.
- Formação e capacitação de professores para atender a demanda educacional.
- Adoção de currículo e materiais didáticos acordes com a identidade e realidade nacional.

Nesta etapa, o autor destaca que um dos principais desafios foi a formação e formação de professores para responder à crescente procura educativa após a independência. Foram implementadas estratégias para a criação de instituições de formação de professores e de formação intensiva de professores, de forma a melhorar as suas competências pedagógicas.

Reformas implementadas

- Reestruturação do sistema educativo a nível (primário, secundário e superior).
- Criação de novas instituições de ensino e formação técnico-profissional.
- Introdução do ensino de línguas nacionais, além do português.
- Adaptação dos planos de estudo e conteúdos curriculares aos objectivos de desenvolvimento nacional.
- Melhoria da infra-estrutura e equipamentos dos centros educacionais.

A política educativa em Angola centrou-se na erradicação do analfabetismo, na formação de recursos humanos e na reestruturação do sistema educativo para responder às necessidades do novo Estado angolano.

Período de transição e reconstrução (1992-2002):

Esta fase abrange o período de transição política e reconstrução do país após a guerra civil em Angola. O autor estuda como a política educacional se adaptou e evoluiu neste contexto de mudanças e reconstrução nacional.

Durante esta fase marcada pela guerra civil, o autor analisa que a formação e formação de professores enfrentou dificuldades e limitações devido à instabilidade e escassez de recursos. Contudo, foram feitos esforços para manter a formação dos professores e fortalecer as suas competências, apesar das adversidades do contexto.

Período de consolidación y desarrollo (2003-2005):

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

Nos últimos anos analisados (2003-2005), o livro examina a consolidação e o desenvolvimento do sistema educativo angolano. Analisa como a política educacional se concentrou na melhoria da qualidade, cobertura e eficiência do sistema educacional durante esta fase.

O autor destaca que a política educacional focou na consolidação e melhoria da qualidade da formação docente. Foram implementados programas de formação contínua e feitos investimentos para aumentar as competências pedagógicas dos professores, como parte dos esforços para melhorar a qualidade da educação.

A descrição que Kapitango, (2006); oferece sobre a estrutura do sistema educativo angolano é assumida pelo pesquisador, com precisão no ensino secundário tendo em conta sua relação com a temática da investigação.

Objetivos da educação secundaria

- Proporcionar formação geral que prepare os alunos para a vida ativa e para o ingresso no ensino superior.
- Desenvolver as capacidades intelectuais, físicas, morais, cívicas e artísticas dos jovens.
- Formar cidadãos com uma base cultural e científica sólida, capazes de contribuir para o desenvolvimento socioeconómico do país.

Princípios da educação secundaria

- Universalização progressiva do acesso ao ensino secundário.
- Integração de formação teórica e prática, ligada às necessidades do desenvolvimento nacional.
- Incorporação de ciências, tecnologias e línguas nacionais no currículo.
- Promoção da educação integral do aluno, incluindo aspectos cívicos, morais e patrióticos.

O autor analisa a forma como esta estrutura, objectivos e princípios do ensino secundário evoluíram ao longo do período 1976-2005, no contexto das mudanças e transformações da política educativa angolana.

O sistema educativo angolano inclui dois níveis de ensino secundário:

- Ensino Secundário do 1º Ciclo (Educação Secundaria Básica).
- Ensino Secundário do 2º Ciclo (Educação Secundaria Superior).

Este **primeiro ciclo da educação secundaria** tem uma duração dos quatro anos. Essa etapa educativa compreende os anos escolares do 7º ao 10º, abrangendo a adolescência inicial e média dos estudantes. Ao ingressar no 7º ano, os estudantes geralmente estão na faixa etária entre 12 e 14 anos, correspondendo à adolescência inicial. Ao concluir o 10º ano, os estudantes estarão entre 15 e 17 anos, já na fase da adolescência média.

O primeiro ciclo da educação secundária é fundamental para proporcionar uma formação geral básica aos jovens. Nessa fase, os estudantes consolidam conhecimentos e competências essenciais que servirão de base para a educação secundária superior. É um período crucial para o desenvolvimento intelectual, físico, social e emocional dos adolescentes. Nesse ciclo, busca-se oferecer uma educação diversificada, abrangendo disciplinas fundamentais como língua, matemática, ciências, estudos sociais, entre outras.

O seu principal objetivo é preparar os estudantes para a vida prática, proporcionar uma formação geral básica, lançando as bases para o ensino secundário superior. Os planos de estudos incluem disciplinas fundamentais como línguas, matemática, ciências, estudos sociais, entre outras. A ênfase é colocada no desenvolvimento de habilidades e conhecimentos que preparam os alunos para a vida prática e para o próximo nível de ensino.

Portanto, o primeiro ciclo da educação secundária em Angola desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral dos adolescentes, além de lançar as bases para a continuidade de seus estudos no nível secundário superior.

A descrição detalhada pelo Kapitango, (2006); do primeiro ciclo da educação secundária em Angola, sua relevância para o desenvolvimento integral dos adolescentes e sua função de preparação para o nível superior, são informações cruciais para a investigação aqueles assumidos para a caracterização e diagnóstico do objeto de estudo e campo de atuação; por oferecer em detalhes a estrutura, objetivos e importância do primeiro ciclo da educação secundária em Angola é essencial para a pesquisa desenvolvida. Esses elementos ajudam a contextualizar e analisar de forma mais aprofundada a evolução da política educativa no país, especialmente no que se refere ao nível secundário.

O segundo ciclo do ensino secundário

Este segundo ciclo do ensino secundário tem a duração de três anos. Abrange do 11º ao 13º ano, correspondente ao final da adolescência dos alunos. O seu principal objetivo é aprofundar a formação geral dos jovens, permitindo-lhes especializar-se em áreas relacionadas com os seus interesses e aptidões. Os planos de estudos deste segundo ciclo incluem disciplinas mais especializadas, como opções de ciências, humanidades e artes, entre outras. Visa preparar os alunos para o ingresso no ensino superior ou para o ingresso no mundo do trabalho.

Esta etapa do ensino secundário visa preparar os alunos para o ingresso no ensino superior, sua inserção no mundo do trabalho. Neste segundo ciclo pretende-se que os alunos aprofundem e reforcem as suas competências e conhecimentos em áreas relacionadas com os seus interesses.

Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

Outro de os autores consultados para o cumprimento de este epigrafe é Vieira Paxe, (2014); no seu artigo refere também analisa-se a evolução das políticas educacional em Angola enfocando-se em os desafios para garantir el derecho a la educación em el país. Abarca um período histórico desde a época colonial hasta a atualidade (2002 em diante), examinando os diferentes contextos y reformas educativas; e para o fazer tem em conta com quatro etapas. El objetivo principal del estudio es analizar la evolución de las políticas educacionales en Angola y los principales desafíos para la efectiva realización del derecho a la educación en el país. Os principais resultados do estudo histórico é indicado abaixo:

Período colonial

O autor caracteriza esta fase do sistema educativo colonial como elitista e segregacionista, orientada para servir os interesses da metrópole portuguesa. O autor indica que a formação de professores durante o período colonial era limitada e visava responder às necessidades do sistema educativo colonial. A ênfase foi colocada nas habilidades básicas de ensino de leitura, escrita e aritmética, sem maior ênfase em estratégias pedagógicas inovadoras.

Pós-independência (1975-1991)

Nesta fase são identificados os principais objetivos e desafios do sistema educativo.; após a independência em 1975, o novo governo angolano adotou medidas para universalizar acesso à educação e erradicação do analfabetismo, mas enfrentou obstáculos devido à instabilidade política e à guerra civil. A formação docente como indicador nesta fase é explicada, pelo autor, pela existência de tentativas de melhoria da formação docente, após a independência, mas com limitações por falta de recursos e instabilidade política. Afirma-se também que foram feitos esforços para desenvolver competências de alfabetização e educação cívica, mas com dificuldades na implementação de abordagens pedagógicas mais eficazes. No entanto, a formação desses docentes apresentava deficiências e lacunas. Não se pode apreciar leis para legisla la capacitação docente em Angola.

Como resultado do estudo realizado sobre o artigo, o autor endossa que:

- Os programas de formação inicial de professores implementados nesse período não conseguiram preparar adequadamente os futuros docentes, com deficiências na aquisição das competências pedagógicas necessárias.
- Se pode constatar que havia um nível insuficiente de qualificação e especialização entre os professores que atuavam no sistema educativo angolano logo após a independência, identificando lacunas significativas em sua formação.

- O autor verifica que havia poucas iniciativas de capacitação e aperfeiçoamento docente em serviço durante essa etapa, sendo que os programas de formação continuada existentes tinham alcance e eficácia limitados.
- Se pode apreciar que se analisa que as condições salariais, de infraestrutura e de apoio institucional oferecidas aos docentes nesse período eram precárias, o que impactava negativamente no desempenho e na motivação dos professores.

Período pós-guerra civil (1991-2002)

Após o fim da guerra civil em 2002, persistiram os desafios relacionados à formação e qualificação dos professores. O autor destaca a necessidade de investir na capacitação contínua do corpo docente. Sobre as competências pedagógicas, o autor enfatiza que a qualidade da educação está diretamente relacionada à capacitação e ao nível de competências dos professores.

Foram retomados os esforços para reformar e modernizar o sistema educativo, com ênfase na expansão da cobertura e na melhoria da qualidade. Neste período, foram feitos esforços para reformar a formação de professores, mas ainda havia desafios quanto à qualidade e ao alcance dos programas. A ênfase foi colocada nas competências relacionadas ao ensino básico de leitura, escrita e matemática, bem como nas habilidades de gerenciamento de sala de aula.

Além disso, são avaliados os avanços e dificuldades na implementação das novas políticas educacionais.

O autor analisa que:

- Durante esta etapa houve tentativas de reforma e melhoria dos programas de formação inicial de professores, com o objetivo de fortalecer as suas competências pedagógicas. Contudo, persistem défices na preparação dos futuros professores.
- Identifica que, apesar de alguns esforços de formação, o nível de qualificação e especialização dos professores permaneceu insuficiente, com lacunas significativas na sua formação.
- Nota-se que neste período foram implementadas mais iniciativas de formação contínua e aperfeiçoamento docente em serviço. Contudo, o âmbito e a eficácia destes programas de formação ainda eram limitados.
- Embora tenha havido algumas melhorias nas condições salariais e de infraestrutura dos professores, as condições gerais de trabalho permaneceram precárias, o que afetou negativamente a motivação e o desempenho dos professores.

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

Durante o período de transição e reconstrução (1991-2002), foram feitos alguns esforços para melhorar a formação de professores e reforçar as competências pedagógicas, mas ainda persistiam importantes défices e desafios nestes aspectos do sistema educativo angolano.

Atualidade (2002 em diante)

Persistem desafios relacionados com infra-estruturas, formação de professores e equidade no acesso à educação. Novas políticas e reformas educativas foram implementadas para enfrentar estes desafios. No estágio atual, o autor aponta a necessidade de melhorar significativamente os programas de formação inicial e continuada de professores. Em seu artigo, ele destaca a importância dos professores desenvolverem competências em áreas como alfabetização, atenção à diversidade, utilização de recursos didáticos e tecnologias de apoio ao ensino.

Essa abordagem diacrônica permite ao autor contextualizar e fundamentar sua análise posterior na formação de professores, nas competências pedagógicas e na garantia do direito à educação no país. O autor indica que:

- Nesta fase, foram realizadas reformas mais profundas nos programas de formação inicial de professores, com o objetivo de melhorar a preparação dos futuros professores e dotá-los das competências pedagógicas necessárias. No entanto, ainda persistem desafios e limitações a este respeito.
- Salienta que foram implementadas mais iniciativas para elevar o nível de qualificação e especialização dos professores, mas ainda existem lacunas e deficiências na formação de muitos professores.
- Indica que os programas de formação e aperfeiçoamento de professores em serviço foram ampliados e fortalecidos durante este período. No entanto, ainda há necessidade de melhorar a cobertura, a qualidade e a eficácia destes esforços de educação continuada.
- Analisa que, embora tenham sido feitas algumas melhorias nas condições salariais, infraestruturas e apoio institucional aos professores, ainda persistem problemas importantes que afetam a motivação e o desempenho dos professores.

Como se pode verificar, o autor sublinha que, durante esta fase de consolidação (2002-presente), registaram-se progressos na formação de professores e no reforço das competências pedagógicas em Angola, mas ainda existem desafios e limitações importantes que devem ser superados. enfrentou. para melhorar a qualidade da educação no país.

Para melhorar a formação de professores e fortalecer as competências pedagógicas em Angola, o autor propõe as seguintes medidas e estratégias:

- Aprimorar os programas de formação inicial de professores, garantindo sólida preparação em conteúdos académicos e metodologias pedagógicas.
- Garantir que os futuros professores adquiram as competências necessárias para enfrentar as realidades educativas do contexto angolano.
- Implementar programas de formação e aperfeiçoamento docente de forma sistemática e permanente.
- Oferecer oportunidades de educação continuada que permitam aos professores atualizar os seus conhecimentos e competências.
- Promover a investigação-ação e a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas.
- Garantir salários e benefícios adequados que motivem os professores e lhes permitam concentrar-se no seu desenvolvimento profissional.
- Fornece recursos didáticos, infraestrutura e apoio institucional suficientes para o desempenho do trabalho docente.
- Estabelecer uma carreira docente claramente definida, com oportunidades de promoção e reconhecimento baseadas no mérito.
- Implementar sistemas de avaliação de desempenho docente que permitam identificar pontos fortes e necessidades de formação.
- Estabelecer ligações mais estreitas entre as instituições de formação de professores e as escolas, para facilitar a transição e aplicação dos conhecimentos na prática.

Fonseca & Gotay, (2021); ao contrário do artigo de Paxe. Isaac Pedro Viera, que analisa a evolução das políticas educativas em Angola divididas em três períodos (independência, transição e reconstrução, e consolidação), neste artigo não apresenta uma estrutura baseada em etapas históricas. Em vez disso, os autores centram-se em destacar a importância e a necessidade de reforçar a preparação dos professores em Angola, sem fazer uma visão diacrónica da situação. O foco do conteúdo é bastante temático, destacando os atuais desafios e necessidades em torno da formação e desenvolvimento profissional dos professores no país. Os principais pontos discutidos no artigo são:

- A necessidade urgente de melhorar a preparação dos professores em Angola para elevar a qualidade da educação no país.

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

- O Plano Nacional de Formação de Professores (PNFQ) de Angola, cujo objetivo é proporcionar formação continuada aos professores, enfatizando a importância da melhoria do conhecimento através da formação no estrangeiro.
- Os desafios que Angola enfrenta na formação de profissionais que abordem de forma abrangente as questões sociais, o que requer abordagens interdisciplinares e multidisciplinares com uma orientação humanística.
- A relevância da virtualização e da Educação a Distância no ensino superior angolano, utilizando ambientes virtuais para o ensino-aprendizagem, e a necessidade de adaptar métodos pedagógicos para promover a saúde física, mental e espiritual num ambiente de aprendizagem misto.

Do estudo do artigo dos autores Fonseca & Gotay, (2021); verifica-se que o mesmo está orientado para a análise da situação contemporânea e de iniciativas atuais, como o Plano Nacional de Formação de Professores (PNFQ), sem aprofundar o contexto histórico que poderia ter influenciado a situação actual da formação de professores em Angola. Ao contrário de outros trabalhos que analisam a evolução das políticas educativas em Angola ao longo do tempo, este artigo centra-se exclusivamente na realidade actual da formação de professores. Os autores não fornecem detalhes específicos sobre o PNFQ e outras ações recentes mencionadas no artigo.

João, (2023); a partir no título do artigo, é possível identificar que este texto aborda os antecedentes históricos relacionados às políticas públicas de educação em Angola com ênfases no Ensino primário. No análises do conteúdo, é possível perceber que o artigo faz uma contextualização histórica das políticas educacionais em Angola, abrangendo os seguintes períodos: Período colonial, Pós-independência (1975), Período pós-guerra civil (1991-2002), e como último período Atualidade sem declarar datas. Abrangendo os seguintes resultados:

Período colonial

O artigo menciona que durante o período colonial, a educação em Angola era deficiente e visava apenas a formação de mão de obra para o sistema colonial.

O autor indica que, durante o período colonial, a formação de professores era limitada e visava responder às necessidades do sistema educativo colonial. Afirma-se que as competências pedagógicas, nesta fase, enfatizaram as competências pedagógicas básicas de leitura, escrita e aritmética, sem maior ênfase em estratégias pedagógicas inovadoras.

Pós-independência (1975)

Após a independência, o país implementou reformas educacionais para expandir o acesso à educação e erradicar o analfabetismo. O autor descreve, que a formação de professores teve tentativas de melhorar a formação de professores, mas com limitações por falta de recursos e instabilidade política. Afirmar também que foram feitos esforços para desenvolver competências de alfabetização e educação cívica, mas com dificuldades na implementação de abordagens pedagógicas mais eficazes.

Período pós-guerra civil (1991-2002)

O artigo destaca que após o fim da guerra civil em 2002, Angola enfrentou o desafio de reconstruir seu sistema educacional. Neste período, para a formação de professores, foram feitos esforços para reformar a formação de professores, mas ainda havia desafios em termos de qualidade e âmbito dos programas. A ênfase foi colocada nas competências relacionadas ao ensino básico de leitura, escrita e matemática, bem como nas habilidades de gerenciamento de sala de aula. Foram feitos esforços para reformar a formação de professores, mas ainda havia desafios em termos de qualidade e âmbito dos programas.

Atualidade

O texto analisa as políticas públicas de educação em vigor atualmente em Angola, com foco nas percepções dos professores do ensino primário e os desafios para a erradicação do analfabetismo. Capacitación docente, para el autor en esta etapa, señala la necesidad de mejorar significativamente los programas de formación inicial y continua de docentes. Destaca también la importancia de que los profesores desarrollen competencias en áreas como alfabetización, atención a la diversidad, uso de recursos didácticos y tecnologías de apoyo a la enseñanza.

Após revisar o conteúdo deste texto, posso fornecer as seguintes informações sobre como o autor à abordagem da capacitação docente e as competências pedagógicas refere a importância da formação continuada dos professores como uma prioridade nas políticas públicas de educação em Angola. Enfatiza a necessidade de investir na qualificação profissional dos docentes, especialmente aqueles que atuam no ensino primário. O autor especifica que, apesar dos esforços, ainda existem desafios significativos relacionados à capacitação e atualização dos conhecimentos e habilidades dos professores.

No artigo, João, (2023); enfatiza, a importância de os docentes possuírem habilidades didáticas, metodológicas e de gestão da sala de aula eficazes. Também aponta que a falta de competências pedagógicas adequadas entre os professores é um dos fatores que dificultam a erradicação do analfabetismo em Angola. Nesse sentido, o artigo destaca a necessidade de programas de formação docente que priorizem o fortalecimento das competências pedagógicas.

*Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/*Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

O autor apresenta propostas específicas em relação à capacitação docente e ao desenvolvimento de competências pedagógicas. A propostas de programa de capacitação docente, propõe a implementação de uma formação continuada para os professores do ensino primário em Angola. O programa teria como objetivo atualizar os conhecimentos e habilidades dos docentes, visando melhorar a qualidade do ensino. No mesmo se propõe para professores do ensino primário abranja temas como metodologias de ensino, uso de tecnologias educacionais e estratégias de gestão da sala de aula.

Ele mesmo, também enfatiza a necessidade de fortalecer competências pedagógicas específicas entre os professores do ensino primário. Uma das competências destacadas é a habilidade de adaptar os conteúdos e métodos de ensino às necessidades e realidades dos alunos. Outra competência enfatizada é a capacidade de utilizar recursos didáticos diversificados e promover a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Também ressalta a importância do desenvolvimento de competências relacionadas à avaliação formativa e à identificação de dificuldades de aprendizagem.

Portanto, João, (2023); apresenta propostas concretas de um programa de capacitação docente e de competências pedagógicas a serem fortalecidas na formação continuada dos professores do ensino primário em Angola, como forma de contribuir para a melhoria da qualidade da educação e a erradicação do analfabetismo no país.

Para comprender la evolución de la capacitación docente y el desarrollo de competencias pedagógicas en Angola, se realizó una revisión de los aportes de diversos autores que han analizado la política educativa del país a lo largo del tiempo y con el uso de técnicas: revisión de literatura y análisis de narrativas, y la aplicación de minería de texto y análisis de sentimiento. Este análisis conjunto permite tener una visión más comprehensiva sobre cómo se ha enfrentado el reto de la formación y preparación de los docentes en Angola, y cómo se han buscado desarrollar las competencias pedagógicas necesarias para mejorar la calidad de la educación en el país.

Principais tendências da evolução histórica das políticas educativas em Angola

No período colonial, as menções à formação de professores têm uma conotação mais negativa, refletindo as limitações e o foco estreito da formação de professores.

No período pós-independência, existe um sentimento mais positivo, embora com algumas preocupações quanto às dificuldades na implementação de programas de formação eficazes.

Nos períodos de transição e consolidação, o sentimento apresenta uma evolução mais mista, com reconhecimento de progressos, mas também persistência de desafios.

Atualmente, a análise de sentimentos reflete uma maior urgência e otimismo relativamente à necessidade de melhorar significativamente a preparação dos professores.

Estas tendências em temas e percepções, identificadas através da mineração de textos e da análise de sentimentos, complementam a análise histórica realizada pelos autores consultados, oferecendo uma perspectiva adicional sobre a evolução da formação de professores e o desenvolvimento de competências pedagógicas em Angola.

Conclusões

A análise integrada das perspectivas destes autores permite-nos compreender como a formação de professores e o desenvolvimento de competências pedagógicas têm sido abordados em Angola ao longo de diferentes períodos históricos. Desde o contexto colonial, passando pelos desafios da transição e reconstrução pós-independência, até aos mais recentes esforços de consolidação e desenvolvimento, é evidente uma evolução nas abordagens, estratégias e resultados obtidos em termos de formação e preparação de professores.

Embora tenham sido identificados progressos e esforços para melhorar a formação e as competências dos professores, os autores concordam que ainda existem desafios e limitações importantes que devem ser ultrapassados para aumentar significativamente a qualidade da educação em Angola. Este diagnóstico histórico lançará as bases para analisar a situação atual e as propostas de políticas educacionais que visam fortalecer a profissionalização docente no país.

A pesquisa conclui pela os achados históricos permitem compreender como políticas, reformas e contextos sociopolíticos moldaram a formação docente em Angola. A análise tendencial evidencia padrões persistentes, como insuficiências na capacitação e desafios estruturais. Esses resultados são essenciais para orientar decisões atuais, fundamentar estratégias de melhoria e fortalecer competências pedagógicas no país.

Referências

- Adão Brás, Ch., & Alves da Silva Scaff, E. (2023). Políticas de formação de professores em Angola: Trajetória e desafios. *ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP*, 25(00), e023053. <https://doi.org/10.20396/etd.v25i00.8671233>
- Ander-Egg, E. (1983). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Humanitas. <https://rebiun.baratz.es/OpacDiscovery/public/query/search/action?q=8485289064>
- AngolaLex. (2001). *Lei n.º 13/01 - Lei de Base do Sistema de Educação (Revogada)*. <https://angolex.com/paginas/leis-revogadas/revogada-lei-de-base-do-sistema-de-educacao.html>
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos*. <https://studylib.es/download/9530721>
- Camargo, M., & Pardo, M. (2008). *Competencias y desempeño docente*. Editorial Académica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4038919>

Tendências históricas no desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o desempenho docente. O caso da Escola Secundária n.º 1 do município de Saurimo, província da Lunda Sul, Angola/Tendencias históricas del desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para el desempeño docente. El caso de la Escuela Secundaria N° 1 del municipio de Saurimo, provincia de Lunda Sul, Angola/Historical trends in the development of professional pedagogical competencies for teaching performance. The case of Secondary School No. 1 in the municipality of Saurimo, Lunda Sul province, Angola

- Costa, A., Adão, A., Capacala, A., & Gonçalo, P. (2025). Formação contínua dos professores e qualidade do processo de ensino-aprendizagem. *Revista Científica de Estudos Multidisciplinares do Planalto Central*, 1(2), pp. 15-28. <https://portalpensador.com/index.php/REME/article/view/752>
- Diário da República. (2017). *Lei de Base do Sistema de Educação e Ensino n.º 16/17*. 1.ª Série, n.º 170, de 7 de setembro de 2016. <https://angolex.com/paginas/leis/lei-de-base-do-sistema-de-educacao.html>
- Diário da República (2020). *Bases do Sistema de Educação e Ensino*, 32/20, n.º 123. I Série, de 12 de agosto. <https://angolex.com/paginas/leis/lei-que-altera-a-lei-de-base-de-do-sistema-de-educacao-e-ensino-32a-20a.html>
- Duarte, J., Matias, N., Figueiredo, M., Cassilda Augusto, I. (2020). *A formação contínua de Professores do Ensino Primário em Angola*. COOPEDU IV — Cooperação e Educação de Qualidade. Centro de Estudos Internacionais. <https://books.openedition.org/cei/1208>
- Escartín Vázquez, D. A. (2012). Las competencias del pedagogo como instructor. *Planeación y evaluación educativa*, 19(56), 3-18. <https://biblat.unam.mx/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2012/vol19/no56/1.pdf>
- Fonseca Da Silva-Chiteculo, I. P., Gotay Sardiñas, J. L. (2021). La preparación de los profesores: Una necesidad en la República de Angola. *Varona*, 72. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670798008/html>
- Hernández Martínez, D., Aroche Carvajal, A., Fernández Palenzuela, R. (2022). Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional. *Roca: Revista Científico*, 18(2), 147-162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8436913.pdf>
- Hombo Alfredo, F. C., Barbosa, A. (2026). La valorización de la profesión docente en el contexto de la formación docente en Angola: una revisión integradora. *Educação, Cultura E Sociedade: Olhares Multidisciplinares Sobre Angola*, 15(1), 26–45. <https://revista.ispsn.org/index.php/rsn/article/view/735>
- Jiménez Galán, Y., González Ramírez, M. A., & Ocampo Botello, F (2011). Competencias pedagógicas necesarias para aplicar el modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional. *Investigación administrativa*, 40(107), 59-69. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ia/v40n107/2448-7678-ia-40-107-59.pdf>
- João, A. (2023). Políticas de formação de professores em Angola: trajetória e desafios. *Educ@* https://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-25922023000100114
- Kapitango Nguluve, A. (2006). *Política Educacional Angolana (1976-2005): organização, desenvolvimento e perspectivas*. [Tesis do de Mestrado] Universidad de Sao Paulo. <https://doi.org/10.11606/D.48.2006.TDE-05062007-115100>
- López de Ramos, A. L., Quintero, G., Bonnett, B. (Eds.). (2024). *Formación docente, fundamentos metodológicos y evidencias empíricas*. Editorial Ortoedro, Barcelona. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2025/01/9788410790360.pdf>
- Ndembele, S., Hernández de la Torre, E. (2020). La formación del profesorado ante los desafíos de la diversidad en Angola. Dos estudios de caso. *Perfiles Educativos*, XLII(170), 2. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2020.170.59339>
- Perrenoud, P. (2006). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó. <https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/7-Competencias%20Docentes/Introduccion.%20Diez%20nuevas%20competencias%20ensenar.pdf>
- Rodriguez Aceituno, P. F., & Hernández Pina, F. (2018). Didactics of Motricity in early childhood education teachers training. *Retos*, 34, 25-32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58416>

- Romero Jeldres, M. (2020). Competencias pedagógicas. Hacia la construcción de una didáctica para la Educación Media Técnico Profesional. *Rev. Estud. Exp. Educ*, 19(40). <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-53.pdf>
- Sabonete Calulo, J. L., & Machado Guimarães, S. C. (2026). La formación pedagógica de los profesores universitarios en Angola: el caso de algunos institutos politécnicos. *RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié*, 5(1), 32–45. <https://www.recipeb.espbie.ao/ojs/index.php/recipeb/article/view/300>
- Torres Hernández, R. M. (2023). La formación continua del profesorado de educación básica en el sexenio de la reforma educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(97), 611-616. Epub 09 de junio de 2023. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n97/1405-6666-rmie-28-97-611.pdf>
- UNESCO. (2019). *Ethical guidelines for educational research*. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org/en/open-science/guide-ethical-research>
- Vieira Paxé, I. P. (2014). *Políticas educacionais em Angola: desafios do direito à educação*. [Tese de Doutorado]; Universidade de São Paulo. <https://doi.org/10.11606/T.48.2014.tde-01102014-101718>
- Villarroel, V., Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés

Declaración de contribución de autoría

Agoistinho Huxi Aires Kamuamba: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología Administración del proyecto, Software, Supervisión, Validación

Pedro Balaus Cusródio: Recursos, Software, Redacción

Yamilé Mesa Barrera: Curación de datos, Adquisición de fondos, Visualización