

***Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's******Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's******Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA***<sup>1</sup>Klever Hernán García-Gallegos, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6848-2657>, [klever.garcia@unae.edu.ec](mailto:klever.garcia@unae.edu.ec)<sup>1</sup>Marco Antonio García Pacheco, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9269-0140>, [marcoantonio1504@outlook.com](mailto:marcoantonio1504@outlook.com)<sup>1</sup>Jeferson Darío Crespo Asqui, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0646-2068>, [jeferson.crespo@unae.edu.ec](mailto:jeferson.crespo@unae.edu.ec)<sup>2</sup>Nicole Eduarda García Castro \*, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1401-2527><sup>1</sup>Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador.<sup>2</sup>Universidad Nacional Milagro, (UNEMI) Ecuador.\*Autor para la correspondencia: [nicolegarcia15@gmail.com](mailto:nicolegarcia15@gmail.com)**Resumen**

El artículo re-piensa las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural ecuatoriana y la hermenéutica-ecosófica, situado en la Amazonía. Cuestiona modelos descontextualizados y propone un marco teórico integrador asistido por IA para sistematizar el estado del arte (2022-2026). Se asume para el estudio el enfoque de investigación-acción-participativa, a partir de un proyecto de la UNAE (2024-2025). Se aplicó matriz de evaluación del estado del arte mediante el procedimiento Viltre-EA, y la sistematización teórico-metodológica de nuevo tipo, triangulando resultados de IA generativa (ChatGPT, DeepSeek, Copilot) con corrección humana para minimizar las de "alucinaciones artificiales". El modelo de gestión de escuelas regenerativas en su aplicación práctica validó tres dimensiones: ambientes de aprendizaje regenerativos, senderos pedagógicos regenerativos y laboratorios transdisciplinarios con proyección regenerativa. El análisis para el re-planteo asistido con IA devino en que DeepSeek aportó 11 fuentes y Copilot 5, evidenciándose alineación fuerte entre producción ecuatoriana y enfoque intercultural. La literatura europea destacó mayormente por el desdoblamiento del enfoque ecosófico. La escuela regenerativa expande la infraestructura tradicional hacia el territorio. La Interculturalidad y ecosofía convergen operativamente en las prácticas documentadas. La IA acelera la sistematización, pero exige vigilancia epistemológica.

**Palabras clave:** Escuelas regenerativas; educación intercultural; ecosofía, Amazonía ecuatoriana; inteligencia artificial**Abstract**

The article re-thinks the Regenerative Schools from the education Ecuadorian intercultural and the hermeneutics-ecosófica, located in the Amazonía. It questions model decontextualized and it proposes an integrative theoretical mark attended by IA to systematize the state of the art (2022-2026). It is assumed for the study the focus of investigation-action-participative, starting from a project of the UNAE (2024-2025). Womb of evaluation of the state of the art was applied again by means of the procedure Viltre-EA, and the theoretical-methodological systematizing type, triangulated of generative IA (ChatGPT, DeepSeek, Copilot) with human correction to minimize those of "artificial hallucinations". The pattern of administration of regenerative schools in its practical application validated three dimensions: set of regenerative learning, regenerative pedagogic paths and laboratories transdisciplinarios with regenerative projection. The analysis for the I re-outline attended with IA it became in that DeepSeek contributed 11 sources and Copilot 5, being evidenced strong alignment between Ecuadorian production and focus intercultural. The European literature highlighted mostly for the unfolding of the focus ecosófico. The regenerative school expands the traditional infrastructure toward the territory. The Interculturality and ecosophy converge operatively in the documented practices. The IA accelerates the systematizing but it demands surveillance epistemological.

**Keywords:** Regenerative schools; education intercultural; ecosophy; Ecuadorian Amazonía; artificial intelligence

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

## **Resumo**

O artigo re-pensa as Escolas Regenerativas da educação intercultural equatoriano e o hermenêutica-ecosófica, situado no Amazônia. Questiona descontextualizado modelo e propõe para um integrativo marca teórica prestada atenção por IA para sistematizar o estado da arte (2022-2026). É assumido para o estudo o foco de investigação-ação-participativo, a partir de um projeto do UNAE (2024-2025). Útero de avaliação do estado da arte era novamente aplicado por meio do procedimento Viltre-EA, e o tipo sistematizando teórico-metodológico, triangular de IA gerador (ChatGPT, DeepSeek, o Co-piloto) com correção humana minimizar esses de "alucinações artificiais". O padrão de administração de escolas regenerativas em sua aplicação prática validou três dimensões: fixe de aprendizagem regenerativa, caminhos pedagógicos regenerativos e transdisciplinares de laboratórios com projeção regenerativa. A análise para o eu ré esboço prestado atenção com IA que se tornou naquele DeepSeek contribuído 11 fontes e Copilot 5, sendo comprovado alinhamento forte entre produção equatoriana e intercultural de foco. A literatura europeia realçou principalmente para o desdobramento do ecosófico de foco. A escola regenerativa amplia a infraestrutura tradicional para o território. O Interculturality e Ecosofia convergem operativamente nas práticas documentadas. O IA apressa o sistematizando mas exige epistemológica de vigilância.

**Palavras-chaves:** Escolas regenerativas, intercultural de educação, ecosophy, Amazonía equatoriano, inteligência artificial

## **Introducción**

El Ecuador tiene 14 nacionalidades y 18 pueblos originarios, que se mantienen en su territorio. Por lo tanto, en este proceso investigativo, se trabaja en una región de potencialidades formativas y educativas ilimitadas, cuando de medio ambiente, riqueza en flora y fauna, identidad cultural, y tradiciones orales se trata.

Por interés marcado, este artículo está pensado bajo un contexto situado de la Amazonía ecuatoriana, la cual tiene muchos elementos novedosos para la formación del Ser. Y es que la Amazonía como expresión pura y final de la Pacha Mama, por su medio ambiente, desde lo sociológico, etnográfico y antropológico, representa para el Ecuador la expresión más genuina de la diversidad de culturas, para el crisol de la nacionalidad.

¿Y qué especificidades socioeducativas contextuales se manifiestan acá? Se trata de saber encontrar las bondades de cada lugar y momento para educar, pues en la Amazonía del Ecuador, un país y región con tanta diversidad ambiental, sería un absurdo tratar de forzar las escuela regenerativas desde la perspectiva de un modelo no amazónico, pues en la región costanera, -las Esmeraldas, Manabí, Guayas, Santa Elena, El Oro y Santo Domingo de los Tsáchilas, Machala- son provincias que están en la ribera del Pacífico y también representan formas de implementación de ambientes de aprendizaje regenerativo; de ahí que no se debe violentar una estructura de educación en función de los modelos de escuelas regenerativas desfasados del contexto.

Corresponde entonces a los autores declarar que su fundamento conceptual sobre el tema de Escuelas regenerativas parte de reconocer que la misma:

(...) “propone repensar, restaurar y reponer los componentes, elementos, modelos, conversaciones, acciones educativas con un enfoque principal en las realidades locales. La educación regenerativa debiera motivar a las y los educadores a tomar otro rol a co-evolucionar,

a desarrollar otras habilidades, a transformar los espacios educativos en el lugar donde ejercen, a promover aprendizajes que se vuelvan significativos a partir de la práctica, de los usos y costumbres, de las cotidianidades de las y los estudiantes. (...) invita a pensar en todos esos escenarios heterogéneos en los que el aprendizaje sucede y a vincular los problemas de la realidad al aula. (...) recuerda permanentemente que los contextos rebasan al aula, y hoy son indispensables para avanzar, pues son más grandes que el tamaño de un aula educativa”. (p. García Gallegos, et. al., 2024)

En el anterior artículo citado, se parte de los posicionamientos teóricos conceptuales del tema, pero en esta ocasión se abordan resultados prácticos, pero que serán visionados desde el prisma teórico de la: Ecosofía (Pupo, 2023) y evaluado mediante la asistencia comparativa de tres modelos de IA generativa para la sistematización teórico-metodológica de nuevo tipo (Viltre, 2025). Se aclara que el concepto generativo de las IA no es complementario, antagónico o disruptivo de regenerativo del modelo educativo en análisis, solo es una cuestión semántica fortuita.

Re-pensar las escuelas regenerativas no es un capricho teórico o una pseudo aspiración científica, es un imperativo ante una sociedad que se desapega cada vez más de la naturaleza, de lo primigenio, de lo esencial; para ir a por lo tecnológico, lo superfluo, lo material; de ahí que la Educación como proceso, institución y resultado en su Estado del Arte (Viltre Calderón y Bennasar-García, 2025) requiere de miradas renovadoras que le devuelvan al Ser humano su estadio natural en armonía con la naturaleza, pues de ella proviene toda la riqueza.

Entonces esta nueva entrega, trata de dialogar armónicamente entre lo teórico y lo metodológico, la inteligencia humana crítica y la inteligencia artificial con sus redes algorítmicas para un consenso de cuánto nos falta por hacer para un modelo de Escuela que se parezca cada vez más a la naturaleza y por el bien planetario como expresaría Edgar Morin, (2000); en virtud de minimizar la incertidumbre en sus siete saberes de la educación.

### **Materiales y métodos**

La investigación de tipo educativa, desde el paradigma socio crítico, integra específicamente la investigación-acción-participativa para re-pensar la propuesta de modelo de Escuelas Regenerativas de los autores como parte de un proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE) entre 2024-2025 en su segunda fase de desarrollo.

Independientemente a que en esta etapa de la investigación se alude a métodos de investigación general (Hernández y Mendoza, 2018) y específicamente educativos (Cerezal y Fiallo, 2005) en los

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

niveles teóricos, empírico y matemático-estadístico; para este artículo se apela a tres aspectos de proceder metodológico y asistencia virtual especialmente:

- Matriz del Estado del Arte: con la finalidad de conocer entre 2022-2026 las fuentes más relevantes y actualizadas en el tema de las escuelas regenerativas las que sirven para el análisis crítico humano y el contrapunteo con la IA en pos de un resultado armónico.

Para este proceder se asume el modelo original (fig.1) de la matriz bajo procedimiento Viltre-EA, (2024); consistente en:

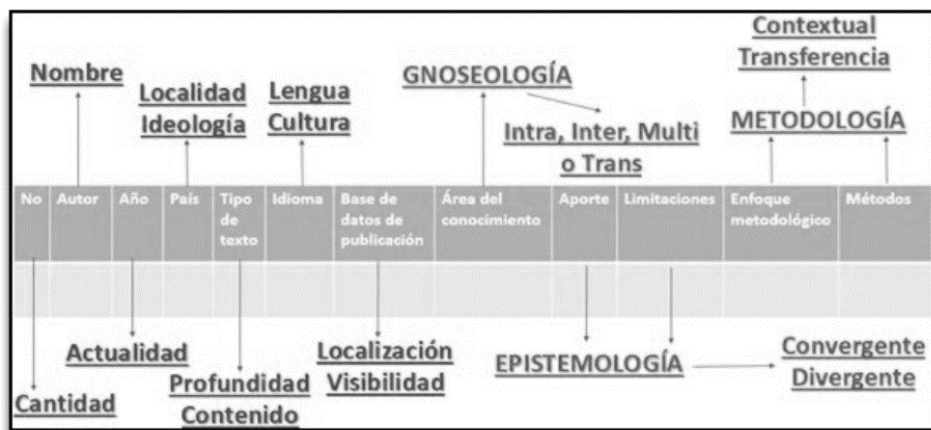
<b>Indicadores</b>						(Σ)
<b>Temporalidad</b> (Actualidad)	Últimos 3 años	Últimos 5 años	Pasados 6 años	Más años		
<b>Localidad</b> (Diversidad)	Europa	Norteamérica	Latinoamérica	Nacional	Otros	
<b>Textualidad</b> (Equilibrio)	Documentos normativos	Artículos/Ensayos	Tesis	Libros	Otros	
<b>Diversidad</b> (Visibilidad)	Q1	Q2	Q3	Q4	Otros	
				(+) entre 4		
<b>Calidad del Estado del Arte</b>	Alta 100-90	Media 89-70	Baja ≤ 69	Total		

**Figura 1.**

**Fuente:** tomado de procedimiento Viltre-EA, (2024).

- Sistematización teórico-metodológica: refiere la posibilidad de encontrar los hallazgos científicos trascendentes en el objeto de estudio y validar hasta qué punto hay esencias de tipo ecosófico (Pupo Pupo, 2023) e intercultural (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011).

Este proceder se une al anterior de forma coherente y para ello se asume la estructura original (fig.2) propuesta por el autor:

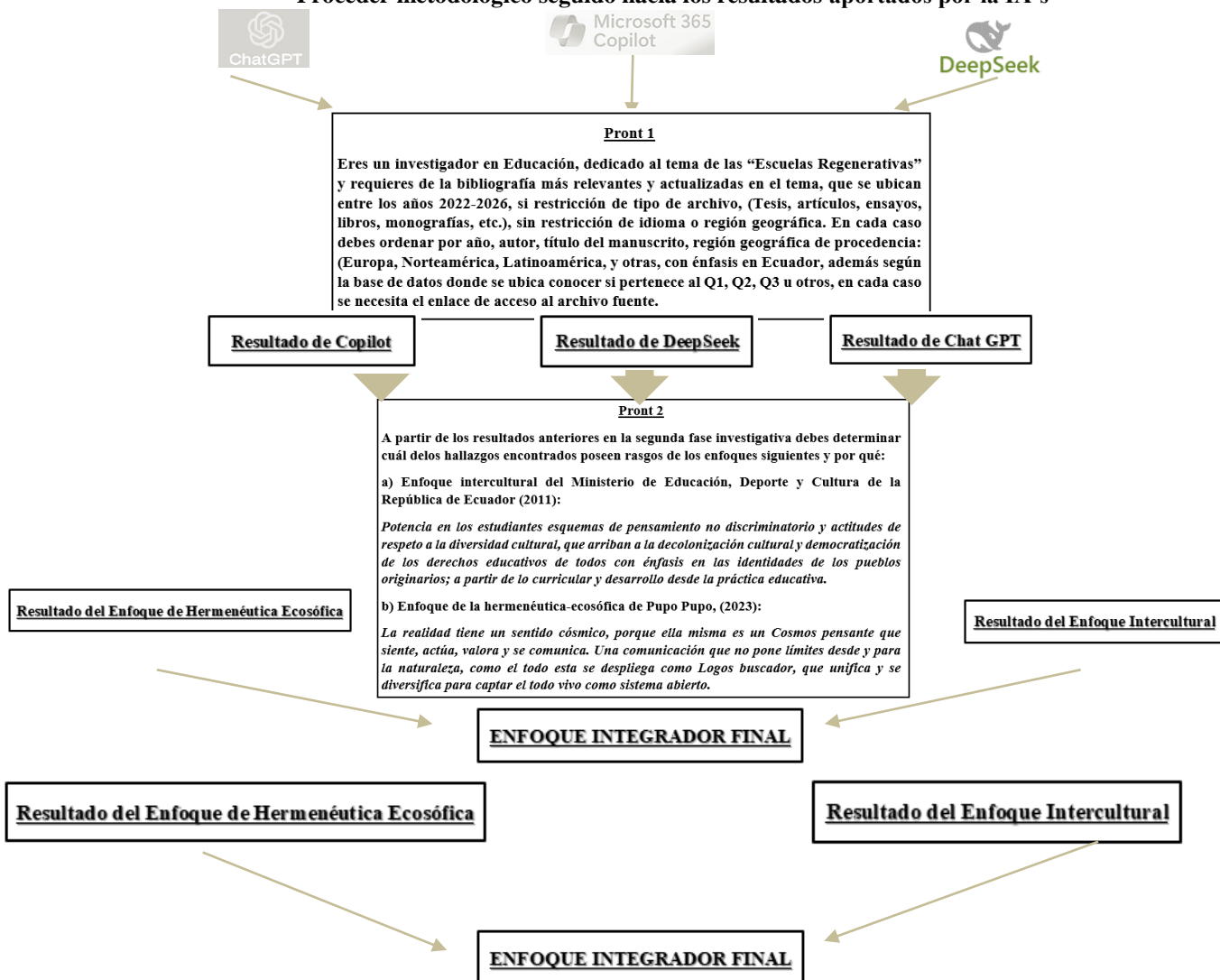


**Figura 2.**

**Fuente:** tomado del resumen de contenidos y funciones para la sistematización teórico-metodológica de Viltre, (2025).

- Generación de contenido para análisis crítico comparativo de fuentes en modelos IA figura 3, (ChatGPT/Gemini 3, Copilot, y DeepSeek,) para humanizar el trabajo de búsqueda bibliográfica, pero que son puestas en comparación entre modelos de IA y finalmente filtradas desde la crítica bajo la cultura y experiencia de los autores, a partir de los fines investigativos que buscan un enfoque integrador de las escuelas regenerativas en integración de las experiencias prácticas obtenidas en los años de trabajo en el proyecto aunadas al enfoque de la educación intercultural y la hermenéutica ecosófica.

**Proceder metodológico seguido hacia los resultados aportados por la IA's**



**Figura 3.**

**Fuente:** elaboración propia

La correspondencia de los enfoques seleccionados al tema de escuelas regenerativas se evaluó en una escala Likert con los indicadores de:

- Sin asociación
- Débil asociación

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

- Moderada asociación
- Fuerte asociación
- Total asociación

## **Resultados y discusión**

### **Etapas de resultados del diagnóstico**

La investigación en su etapa primaria parte de los resultados de las alternativas prácticas diseñadas para implementar desde un proyecto de la UNAE el modelo de escuelas regenerativas en la Amazonía ecuatoriana. Para ello se aprovechó el marco de mayor auge del evento anual Enclave de Vinculación. Además de las expediciones pedagógicas en integración con la tesis de investigación de egreso y consignas de estudiantes de: licenciatura, especialidad y maestría, lo que permitió integrar el pre grado y pos grado en la dinámica de intencionalidad del proyecto.

Los autores destacan que esta vía de desarrollo investigativo co-participativo e integrador, devino en una experiencia exitosa de cuatro años, siendo esta la segunda etapa, lo que se unió a la generación de una estrategia metodológica de aprendizaje basado en proyectos en un tránsito sistemático por el sector amazónico y luego generalizarlo en la próxima etapa al sector de la sierra interandina.

El resultado práctico del proyecto: modelo de gestión de la escuela regenerativa, estuvo abordado desde las dimensiones siguientes:

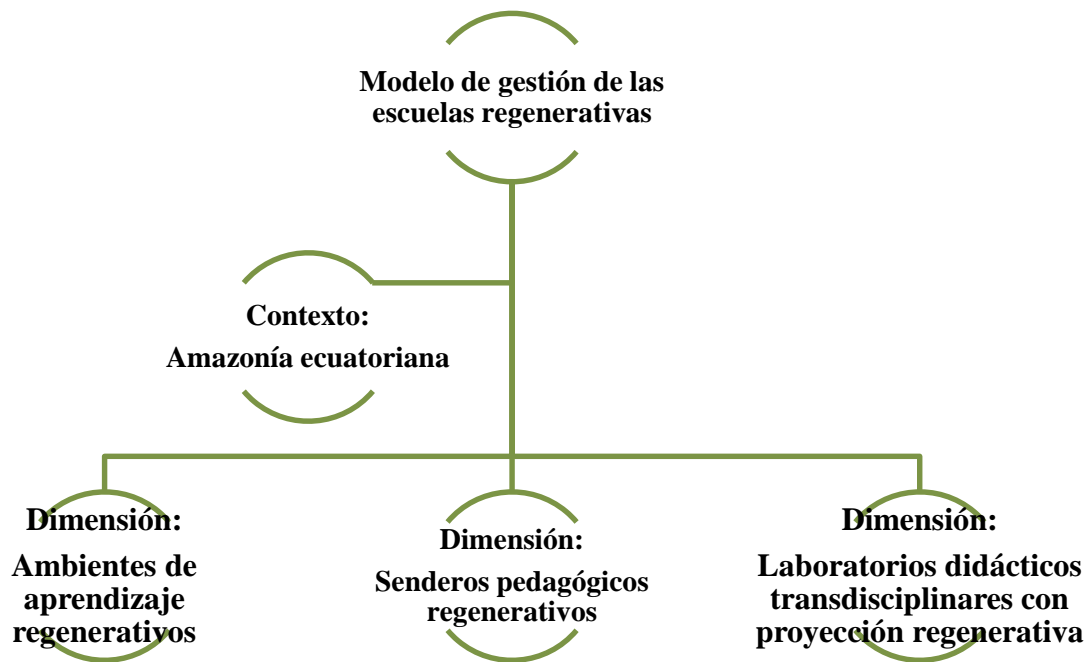
- Ambientes de aprendizaje regenerativos,
- Senderos pedagógicos regenerativos,
- Laboratorios didácticos transdisciplinarios con proyección regenerativa.

La valía de estas dimensiones creadoras de espacios educativos, didáctico-metodológicos y pedagógicos, emerge desde esta experiencia en una ruptura de la conceptualización original de escuelas regenerativas y genera a partir de esas reflexiones la necesidad de nuevas discusiones teóricas, metodológicas y prácticas, dentro del colectivo de investigadores en relación con la comunidad educativa, en cuanto al tema de estudio.

En un primer momento la investigación fue un acercamiento empírico, lo cual re-significo mediado por la observación directa y la entrevista a profundidad, la realidad educativa de la Amazonía en su amplia diversidad cultural y natural. Un aspecto que resultó de los instrumentos con fuerza en ese momento de acercamiento a la comunidad educativa, fue la necesidad de dimensionar desde las potencialidades in situ el carácter regenerativo de la enseñanza, por lo que la pregunta que lo cambió todo fue: cómo podemos impactar en la capacitación y formación permanente en la actualización pedagógica, didáctica, metodológica, de los docentes para que asuman el modelo de escuelas

regenerativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es ahí cuando se puso en tensión los procesos cognitivos y creativos de la comunidad educativa, y se avanzó en soluciones co-participativas.

El levantamiento con el mismo diagnóstico, estuvo paralelamente en desarrollo con la técnica de los grupos focales, que tuvo como propósito dar salida a la tensión cognitiva y creativa antes mencionada, con la cual la comunidad educativa aportó en su lenguaje y visión lo que consideraban potencialidades para implementar a mayor plenitud las dimensiones del proyecto (fig.4).



**Figura 4.**

**Fuente:** elaboración propia

Desde esta perspectiva del modelo se detona el cómo se implementarán cada una de sus dimensiones. En primer lugar, la implementación de ambientes de aprendizaje regenerativo. Estos ambientes de aprendizaje regenerativos son espacios que pueden estar ubicados dentro o fuera del contexto áulico; sin dejar de reconocer que algunas experiencias pueden ser implementadas como ambientes de aprendizaje regenerativos en la comunidad, es decir, fuera de la escuela.

Esta dimensión estuvo permeada por profundo proceso de reflexión, de conceptualización y reconceptualización, de práctica pedagógica crítica, de momentos de puro ensayo-error, de diálogo de saberes con culturas originarias, para lograr una aproximación a las potencialidades en cada caso portadoras de dichos ambientes de aprendizaje regenerativos.

Estos por sí solos, al ser vistos dimensionados con sentido práctico revelan el sendero pedagógico regenerativo. Este no es más que esa ruta que se va estructurando de manera intencional, co-participativa, dialógica y sistemática, en mediación con uno o varios ambientes de aprendizaje

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

regenerativo. Al concebir un sendero pedagógico, las propias experiencias de enseñanza-aprendizaje basadas en la práctica del docente, bajo la metodología del aprendizaje basado en proyectos, deviene en el laboratorio pedagógico transdisciplinar con proyección regenerativa.

Y es que, el laboratorio pedagógico transdisciplinar regenerativo es subjetivo, no se puede visibilizar objetivamente, pero si materializar desde la práctica renovada, ya que como los ambientes de aprendizaje y el sendero pedagógico regenerativo son vinculantes, estos hacen emerger de sus debates, de las conexiones establecidas, de esas resonancias que existen entre la discusión y la participación activa, de quienes transitan por el sendero pedagógico regenerativo, resultan en trabajos teóricos, prácticos, de innovación, de vinculación (extensión universitaria en otros países); los cuales entre otros se articulan y conllevan a articular las funciones sustantivas de la Educación Superior re-significada con las comunidades en sentido intercultural y hermenéutico-ecosófico.

Entre los ejemplos que se presentan de estas dimensiones, hubo un ejercicio importante de la enseñanza de las culturas, donde en diferentes ambientes de aprendizaje dentro del aula hicieron como el sendero, el camino pedagógico intercultural, entre las que estuvieron: la cultura shuar, quichuas, secoyas amazónicas; estas en función de la comida y la vestimenta. El mismo sirvió como ambiente de aprendizaje dialógico, el compartir se vio validado en la reivindicación de las culturas originarias al comprender entre todos las identidades y saberes ancestrales; con la proposición de ofrecerlas a educandos de pre y posgrado de fuera de la Amazonía, mediante la filmación de materiales audiovisuales, la representación y la reproducción posterior en “ambientes foráneos”.

Los desdoblamientos de este sendero y ambiente de aprendizaje regenerativo se demostraron entre otras cosas con la apreciación de la maloca. La maloca es como una casa de caña, en la cual se estableció el proceso de confección y uso de vestimentas nativas e identitarias. De igual manera las formas de cocinar fueron reveladoras, la utilización aun del fogón de leña, fue un ambiente de aprendizaje durante la cocción con canciones originarias y la posterior degustación de los sabores.

Otro ejemplo que fue impactante para todos los presentes, consistió en la experiencia de estudiantes de básica, media, y superior junto a los docentes, construyeron una instalación (Martínez Cano, 2019) representativa a tamaño real como parte de un sendero y ambiente de aprendizaje regenerativo, que escenificó la destrucción del planeta. ¿Cómo lo hicieron? Ubicaron en la orilla de un arroyo, desechos, basura, cosas que no se utilizan, desperdicios y simularon la contaminación del suelo, el agua y la fauna muriendo; todo con elementos que realmente no dañan el medio ambiente. El resultado es que al invitar la comunidad a la instalación todos declaraban: \_Hay, ¡qué feo! La enseñanza de las exposiciones y dialogo en el ambiente de aprendizaje estuvo sustentada en que, si no cuidamos el planeta, así será el resultado.

Sin lugar a dudas, estas son experiencias ricas y sentidas, como dice Comenio, (2011); donde los estudiantes, los docentes y los padres de familia logran establecer este proceso de aprendizaje colectivo.

Es así, que esa transformación de una realidad en un contexto educativo situado, como es la escuela y la comunidad en la Amazonía ecuatoriana, es el resultado concebido como la nueva escuela regenerativa, que rompe los límites fronterizos de una infraestructura de escuela en su concepto tradicional, arraigado en el imaginario docente general como Escuela.

### **Etapas de resultados de contraste asistido con IA's**

A continuación, estos resultados se procesan de manera triangulada en las IA's seleccionadas para validar con las referencias bibliográficas obtenidas, mediadas por indicadores de actualidad mediante la sistematización teórica y el Estado del Arte.

### **Resultados aportados por ChatGPT 5/Gemini 3:**

**Respuesta del chatbot:** Lamentablemente, no puedo acceder a bases de datos en tiempo real ni proporcionar enlaces directos a documentos específicos. Sin embargo, puedo ofrecerte una guía sobre cómo buscar la bibliografía relevante sobre "Escuelas Regenerativas" y sugerir tipos de fuentes que puedes considerar. Aquí te dejo una estructura que puedes seguir para realizar tu búsqueda:

### **| Estrategia de Búsqueda**

#### **1. Bases de Datos Académicas:**

- **Google Scholar:** base de datos y catalogación de Google para la academia mundial.
- **ERIC (Education Resources Information Center):** Focalizado en educación.
- **JSTOR:** Para artículos académicos y libros.
- **ResearchGate:** Para artículos y tesis compartidos por investigadores.
- **Scopus y Web of Science:** Para artículos en revistas indexadas.

#### **2. Palabras Clave:**

- "Regenerative Education"
- "Escuelas Regenerativas"
- "Sustainable Education"
- "Transformative Learning"

**3. Filtrado por Año:** Asegúrate de filtrar los resultados para obtener solo aquellos publicados entre 2022 y 2026.

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

**4. Clasificación por Región:** Puedes añadir filtros para buscar artículos específicos de Ecuador o de Latinoamérica.

Este resultado aporta una metodología para la búsqueda manual, pero la automatización del trabajo falló puesto que el acceso directo de la IA a las bases de datos y archivos relacionados con el tema de estudio es limitado. Sin embargo, se considera valioso el proceder sugerido para profundizaciones posteriores en la investigación.

#### **Resultados de DeepSeek: (expert mode and p think)**

**Respuesta del chatbot:** A continuación, te presento una bibliografía organizada cronológicamente sobre las "Escuelas Regenerativas" y la educación regenerativa, que incluye publicaciones académicas clave del período 2022-2026, tal como solicitaste. La recopilación se ha organizado de la siguiente manera: primero se presentan las obras con un enfoque conceptual y global, y posteriormente se destacan las publicaciones específicas sobre Ecuador, para un análisis más detallado.

#### **| Bibliografía General sobre Escuelas y Educación Regenerativa**

1. (2022) Wendy Ellyatt: Education for Human Flourishing—A New Conceptual Framework for Promoting Ecosystemic Wellbeing in Schools.  
Región: Europa (Reino Unido).  
Base de datos / Cuartil: MDPI (Revista Challenges - Indexada en Scopus-Q1).
2. (2022) Satish Kumar: Regenerative Learning: Nurturing People and Caring for the Planet  
Región: Norteamérica (EE. UU.).  
Base de datos / Cuartil: Libro (Editorial Salt Desert Media / Global Resilience Publishing).
3. (2022) Janet J. McIntyre-Mills & Yvonne Corcoran-Nantes (Eds.): Transformative Education for Regeneration and Wellbeing.  
Región: Internacional (África/Australia).  
Base de datos / Cuartil: Libro (Editorial Springer).
4. (2023) Koen R. Wessels & Lotte Grünwald: Fulfilling the Regenerative Potential of Higher Education: A Collaborative Auto-Ethnography.  
Región: Europa (Países Bajos).  
Base de datos / Cuartil: MDPI (Revista Education Sciences - Indexada en Scopus, Q2).
5. (2024) Alan Ford, Kate Mraw y Besty del Monte: Creating the Regenerative School.  
Región: Norteamérica (EE. UU.).

Base de datos / Cuartil: Libro (ORO Editions).

6. (2024) Thomas Macintyre, Martha Chaves, et al.: A regenerative decolonization perspective on ESD from Latin America.

Región: Latinoamérica (Colombia/Brasil).

Base de datos / Cuartil: Artículo (Revista Compare: A Journal of Comparative and International Education –Indexada en SCImago-Q1).

7. (2025) Mieke T. A. Lopes Cardozo, et al.: Regenerative Education Design: A Co-Creative Exploration of Online Academic Learning.

Región: Europa (Países Bajos).

Base de datos / Cuartil: MDPI (Revista Trends in Higher Education- Indexada en ESCI (Web of Science), Scopus-Q1).

8. (2025) AA. VV.: Encouraging the development of regenerative cultures in the field of education: an approach centered on expansive learning.

Región: Europa.

Base de datos / Cuartil: HAL Science (Archivo abierto de la Universidad de Laval).

### **Publicaciones Destacadas sobre Escuelas Regenerativas en Ecuador**

9. (2024) Kléver Hernán García-Gallegos, Silvia Maribel Sarmiento-Berrezueta, et al.: Acercamiento conceptual a las Escuelas Regenerativas. Apuntes propositivos para la Educación ecuatoriana.

Región: Latinoamérica (Ecuador/Cuba).

Base de datos / Cuartil: Web of Science - SciELO (Revista Luz-Indexada- Q2).

10. (2024) Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta, Kléver Hernán García Gallegos, et al.: Escuelas regenerativas: capítulo Paute.

Región: Latinoamérica (Ecuador).

Base de datos / Cuartil: Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE) - Libro.

11. (2025) Diego Xavier Granizo Jaramillo y Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta: La educación regenerativa en la formación docente. Sistematización crítica a partir de un análisis bibliométrica.

Región: Latinoamérica (Ecuador).

Base de datos / Cuartil: Zenodo - Artículo. (CLÍO: Revista de Historia Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico-Indexada en Scopus- ESCI (Web of Science), Q4).

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

La IA aportó un total de 11 fuentes bibliográficas de alta visibilidad y actualidad sobre el tema de las escuelas regenerativas, de ellas 3 (27.27 %) son de ámbito nacional y el 100% de las últimas citada, tienen participación de los autores del presente proyecto. Los resultados mostraron pequeñas “alucinaciones artificiales” (Barria, 2024); que fueron corregidas por los autores, para mayor precisión del resultado, estas estaban ubicadas en cuanto a:

- Bases de Datos o Fuente original (Editorial, Revista), 2 (18.18 %)
- Indexación: (WoS, Scopus), 4 (36.36 %)
- Enlace de acceso (link), 2 (18.18 %)

### Resultados de Copilot: (deep reasoning mode)

**Respuesta del chatbot:** Adjunto una bibliografía curada (2022–2026) sobre “Escuelas / Educación regenerativa” con prioridad en trabajos recientes y en Ecuador; cada registro incluye año, autor, título, región y enlace al archivo fuente. Los artículos seleccionados combinan publicaciones académicas, informes y sistematizaciones locales; donde no fue posible confirmar el cuartil en bases como Scimago/JCR, lo indico explícitamente para que usted lo verifique.

**Tabla 1.**  
Lista curada (ordenada por año)

Año	Autor	Título	Región	Cuartil y enlace
2026	Granizo Jaramillo, D. X.; Sarmiento Berrezueta, S. M.	La educación regenerativa en la formación docente. Sistematización crítica a partir de un análisis bibliométrico	Latinoamérica (Ecuador)	No disponible en Scimago/JCR en la ficha; acceso al manuscrito: Universidad Nacional de Educación (artículo/revista institucional).
2025	Kenny Peavy	Regenerative Education: Teaching and Learning that Heals and Restores	Norteamérica / Internacional (artículo divulgativo)	No aplica (artículo en revista profesional TIE); enlace al texto en TIE Online. The International Educator (TIE Online)
2024	Obrillant Damus	Regenerative and restorative pedagogy: The foundation of a new contract for cognitive justice (PROSPECTS)	Europa / Internacional	Revista Springer (PROSPECTS). Cuartil: verificar en Scimago/JCR; acceso en Springer. Springer
2023	Gabriela A. Intriago Murillo; Geomara E. Murillo Intriago; Tatiana Garcés Aguirre	Procesos educativos regenerativos: Una sociedad compleja	Latinoamérica (Ecuador)	Revista Ciencia Latina; enlace al artículo (DOI en ficha). Cuartil: revisar índice de la revista. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
2023	Andrea Fayad / WFWP (informe de proyecto)	Regenerative Schools: Shaping a Sustainable Future (lanzamiento en Meta, Colombia)	Latinoamérica (Colombia)	Documento institucional / nota de prensa; enlace al informe/nota. No aplica cuartil. Tparents.org Women's Federation For World Peace International

Fuente: tomado de Copilot

La IA aporta un total mínimo de 5 referencias de alta visibilidad. El énfasis en Ecuador está identificado con una sistematización y artículo institucional (2 archivos, 18.18 %), que abordan la educación regenerativa desde la formación docente y procesos educativos locales; uno de ellos de pertenencia a los autores del proyecto. Sin embargo, se constatan “alucinaciones artificiales” detectadas por la propia IA y a base de las cuales recomienda:

- Aunque solo el artículo en PROSPECTS (Springer, 2024) aparece en una revista indexada internacionalmente; para confirmar Q1/Q2/Q3 debe consultarse Scimago o Journal Citation Reports para cada revista específica. He marcado cuando la fuente es institucional o divulgativa
- La selección incluye artículos académicos, artículos de divulgación, informes institucionales y notas de proyecto; varios documentos latinoamericanos son de acceso abierto en repositorios universitarios o revistas regionales, pero debe ser verificada y es potencialmente ampliable.

### **Etapas de análisis crítico hacia el enfoque integrador final**

En la fase dos de aplicación de las IA's solo se emplea por su utilidad el Copilot y el DeepSeek con el Pront 2. Para ello se determinó de manera manual una sola lista integrada de los resultados de ambos modelos generativos y la cantidad de referencias obtenidas fue de 15 de las cuáles se obtuvo como tendencias asociadas a los enfoques de interculturalidad y hermenéutica-ecosófica. La triangulación de fuentes mediada por IA's y el procesamiento del pensamiento crítico investigador permite revelar que:

- a) La mayor asociación de correspondencia con el **Enfoque Intercultural (Ecuador 2011)**: está en los trabajos producidos en Ecuador, los que muestran mayor probabilidad de alineamiento porque abordan la formación docente, el currículo y los contextos locales — elementos centrales del enfoque ministerial. Los hallazgos en Ecuador de García-Gallegos, et. al., (2024); son los más robustos para la investigación porque operacionalizan el concepto de "Escuela Regenerativa" directamente desde la política pública ecuatoriana. El artículo de Macintyre, (2024); provee un marco teórico internacional validado (Indexado en Scopus) que respalda esa práctica local decolonial.
- b) La mayor asociación de correspondencia con la **Hermenéutica-Ecosófica (Pupo Pupo, 2023)**: los textos teóricos o de pedagogía restaurativa/regenerativa publicados en revistas internacionales (p. ej. PROSPECTS) y algunos ensayos norteamericanos tienden a incorporar una ontología relacional y lenguaje sistémico que se aproxima a la ecosofía. La literatura europea identificada, especialmente Ellyatt, (2022); y los trabajos de Aprendizaje Expansivo,

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

(2025); ofrecen un andamiaje ontológico que conecta la pedagogía regenerativa con la idea del Cosmos Pensante.

c) Los **documentos institucionales y de proyecto** (informes, notas de prensa) suelen contener prácticas regenerativas (huertos, proyectos comunitarios) pero con menor profundidad teórica en cualquiera de los dos enfoques; requieren lectura crítica para identificar si su uso de “regenerativo” es operativo o filosófico.

## **Discusión**

Los ambientes de aprendizaje, según los autores Cristacho, (2016); revelan que estos pueden ser considerados como una herramienta que busca fomentar en los estudiantes la capacidad de generar aprendizajes significativos y transformadores. Los autores tuvieron posibilidad de constatar este criterio en el Enclave de Vinculación, como parte del proyecto en la Amazonía y se veía por ejemplo, que se transforman elementos de estructura y resultado del aprendizaje; lo que conlleva a otras reflexiones sobre la forma y contenido del mismo en su construcción.

A decir de Benavides y otros (2023); los ambientes de aprendizaje son el conjunto de elementos que buscan darle significados a esta creación de capacidades nuevas en función del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los estudiantes co-participantes en el proyecto investigativo, que están en estos nuevos ambientes de aprendizaje manifiestan coherencia y acuerdo de acuerdo al contexto, donde por otra parte estos ambientes de aprendizaje no se riñen en función de las necesidades curriculares, sino que las complementan de manera creadora y contextualizada al develar la factibilidad en asociación con lo establecido para el sentido intercultural que propone el Ministerio de Educación del Ecuador, (2011).

En cuanto al enfoque transdisciplinar, a decir de Morin, (2000); este posibilita mirar el fenómeno de estudio en una forma holística. Eso en cuanto a la fundamentación de los ambientes de aprendizaje regenerativo y senderos como un todo, devienen en la gestión de laboratorios transdisciplinarios con contenidos didácticos y metodológicos, (Llanos Valencia, 2023); pedagógicos y educativos (Robles, Guadalupe, Delgado, 2025).

Pero ello, trasciende a la diversidad de conocimientos (González Labrada, 2023), pues solo puede ser alcanzada desde la antropología educativa (Batallán y Neufeld, 2018), la etnografía educativa para comprenderlo (Romero, et. al., 2024), la sociología educativa (Gómez y Domínguez, 2025), y la filosofía de la educación (hermenéutica-ecosófica Pupo Pupo, 2023); animadas para la reivindicación de saberes ancestrales en virtud de la interculturalidad elementos importantes de ese modelo de escuela regenerativa. La suma del todo solo puede ser dividida de manera analítica para su estudio.

Una conclusión parcial importante se halla en el hecho que cuando se convierte el acto educativo en ambientes de aprendizaje regenerativos, los que son significativos en función de los contenidos curriculares planificados, se crea su sendero pedagógico regenerativo, que trae consigo, la posibilidad de que todo ello, se vuelva un laboratorio pedagógico transdisciplinar con proyección regenerativa, porque integra además en un solo espacio y momento diferentes asignaturas (Pérez Olvera, 2025), lo que responde a la demanda histórica de la formación holística.

En el área de la interculturalidad, el diálogo de saberes interviene de manera decisiva en el laboratorio transdisciplinar con proyección regenerativa, porque convergen esas culturas en función de poder defender su lengua nativa, de proteger su identidad cultural, de sostener y transmitir sus costumbres, sus tradiciones. Y al transitar al gran paraguas que edifica la escuela regenerativa, no se ve una escuela de cemento, sino otro tipo de escuela, donde los docentes se sensibilizan con el hecho intercultural, asumen la hermenéutica-ecosófica como vehículo de enseñanza para lograr estimular la motivación, de los educandos hacia aprendizajes verdaderamente significativos, y basado en proyectos.

La utilización de las IA's es un paso de avance sustancial en los procesos de sistematización y logro del Estado del Arte en estas investigaciones, pero requieren la observancia permanente de los modelos generativos y en análisis crítico en las frecuentes "alucinaciones artificiales", a fin de evitar como bien plantea Barria, (2024): añaden incertidumbre adicional al proceso investigativo, dificulta la planificación y ejecución de actividades posteriores en los proyectos que requieren un comportamiento predecible y estable; lo que se suma a los desafíos de tipo reputacional. (p. 62-63)

Los autores consideran que la socialización de este modelo de gestión de escuelas regenerativas solo es válido en la medida que alcance espacios diversos, por lo que se asume la propuesta del pilar de la educación para la UNESCO, del Centro Latinoamericano de estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE, 2024), del aprender a compartir, pues solo así se hace valedera la utilidad del modelo de gestión aportado.

## **Conclusiones**

La escuela regenerativa se configura como un ecosistema pedagógico expandido que trasciende la infraestructura física tradicional. La investigación aplicada en la Amazonía ecuatoriana demuestra que los ambientes de aprendizaje regenerativos, articulados mediante senderos pedagógicos y laboratorios transdisciplinares, transforman el acto educativo en una experiencia situada. Este modelo vincula los saberes curriculares con las realidades socioculturales y ambientales del entorno, reivindicando las lenguas, tradiciones y cosmovisiones de los pueblos originarios como contenidos vivos del proceso formativo.

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

El enfoque intercultural del Ministerio de Educación ecuatoriano y la hermenéutica-ecosófica constituyen fundamentos teóricos convergentes y operativos para el modelo de gestión de las escuelas regenerativas. Los resultados evidencian que las prácticas educativas documentadas —la maloca como espacio de identidad, la instalación pedagógica sobre la destrucción ambiental— materializan simultáneamente el respeto a la diversidad cultural y la comprensión del Cosmos como sistema vivo comunicante. La interculturalidad deja de ser un discurso normativo para convertirse en metodología dialógica; la ecosofía deja de ser abstracción filosófica para manifestarse en el sentir y actuar pedagógico cotidiano.

La asistencia de inteligencias artificiales generativas en la sistematización del estado del arte agiliza los procesos investigativos, pero exige vigilancia epistemológica permanente. El contraste entre modelos (DeepSeek, Copilot) permitió identificar 15 fuentes actualizadas sobre educación regenerativa y verificar su alineación con los enfoques declarados. No obstante, las "alucinaciones artificiales" detectadas en datos de indexación, enlaces y autorías confirman que la IA es una herramienta complementaria —no sustitutiva— del criterio investigador. Su valor radica en la aceleración de búsquedas, pero la validación final permanece como responsabilidad indelegable del académico formado en el contexto cultural y epistémico de su objeto de estudio.

## Referencias

- Barria Huidobro, C. (2024). Alucinaciones de la inteligencia artificial: impacto en tecnología, política y sociedad. *Rev Estrateg Poder Desarro*, 3(5):47-64. <https://dx.doi.org/10.25062/2955-0289.4847>
- Batallán, G. y Neufeld, M. R. (2018). Presentación del número especial dedicado a Antropología y Educación. *Cuadernos de Antropología Social*, (47). 7-19. <https://share.google/Wkso371M5fFQTEIE4>
- Benavides, D. L., Aro, L. A., Carreño E., Nieto, Z. C., Cristacho, A., y Useche, L. T. (2023). Desafíos en la conformación de ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del rendimiento académico. Una revisión sistemática, 2017-2023. *Mundo Fesc*, 13(S1), 25-43. <https://doi.org/10.61779/2216-0388.1439>
- Cerezal Mezquita, J., Fiallo Rodríguez, J. (2005). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* Pueblo y Educación. [https://books.google.com/books/about/C%C3%B3mo\\_investigar\\_en\\_pedagog%C3%ADa.html?id=KPpYMQAACAAJ](https://books.google.com/books/about/C%C3%B3mo_investigar_en_pedagog%C3%ADa.html?id=KPpYMQAACAAJ)

- Comenio, J. A. (2011). *Didáctica magna*. Repositorio Institucional UACM. México.  
<https://www.repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/handle/123456789/2434>
- Cristacho, R. (2016). *Didáctica aplicada: Modelos didácticos*.  
<https://www.scrib.com/document/modelos-didacticos>
- García-Gallegos, K. H., Sarmiento Berrezueta, S. M., García Chávez, A., Viltre Calderón, C. (2024).  
Acercamiento conceptual a las escuelas regenerativas. Apuntes propositivos para la educación  
ecuatoriana. *Luz*, 23(2), e1442, <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/view/1442>
- Gómez Jaldón, C. y Domínguez Gómez, J. A. (2025). *Sociología de la Educación. Manual para  
maestros*. Pirámide.  
[https://s81ac41eccb5d92fb.jimcontent.com/download/version/1756153930/module/12055628895/name/Gomez%20y%20Dominguez%20-%20Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n\\_31\\_37.pdf](https://s81ac41eccb5d92fb.jimcontent.com/download/version/1756153930/module/12055628895/name/Gomez%20y%20Dominguez%20-%20Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n_31_37.pdf)
- González Labrada, G. C. (2023). *Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva*.  
Editorial Nova Educare, Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica  
(CESPE). <https://zenodo.org/record/7791549>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, Ch. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas  
cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC Graw Hill Education, Interamericana Editores, S.A.  
<http://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>
- Llanos Valencia, E. A. (2023). *Didáctica transdisciplinaria a la enseñanza de la Física en estudiantes  
de Educación Media Rural*. [Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar].  
<https://share.google/5IfYNhd77h5ab0Ipo>
- Martínez Cano, S. (2019). Instalaciones artísticas como metodología de aprendizaje en futuros  
docentes. En: Juan Carlos Torres (ed). *Tendencias y retos en la formación inicial de los  
docentes*, pp. 313-326. Universidad Pontificia de Comillas.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/94928>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura de la República de Ecuador. (2011). *Reforma curricular  
para la educación básica*. Quito: MEC. <https://share.google/int7Jc5ZCKpn1ThGO>
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Organización de las  
Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa)

*Re-pensando las Escuelas Regenerativas desde la educación intercultural con sentido ecosófico. Re-planteo asistido con IA's/Re-thinking the Regenerative Schools from the education intercultural with having felt ecosofic. I Re-outline attended with IA's/Re-pensando as Escolas Regenerativas do intercultural de educação com ter sentido ecosofico. Eu Re-esboço prestado atenção com IA*

Pérez Olvera, A. M. (2025). Análisis de la integración curricular en las planificaciones de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. [Conferencia] *Congreso Internacional de Educación y Currículum*; Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2025/E280.pdf>

Pupo Pupo, R. (2023). El cerebro, el Cosmos y sus mediaciones analógicas y ecosófico - complejas. *Holón. I(II)*, 41-54. <http://revistas.up.ac.pa/index.php/holon/issue/view/530>

Robles Altamirano, A. L., Guadalupe Robles, M. F., Delgado Robles, A. S. (2025). La transdisciplinariedad, un modelo educativo que trasciende fronteras en la enseñanza. *Maestro y Sociedad*, 22(4). <https://share.google/pB2buSDS3vGM2m5uR>

Romero Jurado, Y., Eyzaguirre Acevedo, M. M., Torres García, S. R., De La cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(4), 4027. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>

Viltre Calderón, C. (2024a). Matriz para la evaluación del Estado del Arte en las investigaciones educativas. Procedimiento heurístico-matemático Viltre-EA. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 80, 1-15, mayo-agosto.

<https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2562>

Viltre Calderón, C. (2025). Reencuentro con la sistematización. Hacia una estructura teórico-metodológica de nuevo tipo para investigaciones educativas doctorales. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 82, 1-18, enero-abril.

<https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2802/3143>

Viltre Calderón, C., y Bennisar-García, M. I. (2025). *Estado del arte de la Educación como objeto de estudio*. Editorial Nova Educare, Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE).

<https://zenodo.org/records/17038650>

#### **Conflicto de interés**

Los autores declaran que no existen conflictos de interés

#### **Declaración de contribución de autoría**

Klever Hernán García-Gallegos: Conceptualización, Investigación, Supervisión, Validación, Redacción.

Marco Antonio García Pacheco: Supervisión, Curación de datos, Adquisición de fondos, Recursos, Validación

Jeferson Darío Crespo Asqui: Análisis formal, Metodología, Recursos, Visualización

Nicole Eduarda García Castro: Metodología, Software, Curación de datos