La orientación a docentes para la atención a escolares con discapacidad intelectual incluidos en la Educación Primaria

The orientation to teachers for the attention to students with intellectual disability included in the Primary Education

*Jorge Luis Rodríguez-Ricardo

*Centro Escolar Armando Ojea Landrove. Holguín, Cuba. Licenciado en Psicología. Psicopedagogo escolar. jrodriguez@ho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8805-6356>

Resumen

A pesar de la importancia que se le ha dado a la inclusión educativa en Cuba y la existencia de una gran diversidad dentro de las escuelas, concibiendo a estas como instituciones abiertas a la pluralidad y con un carácter desarrollador, se profundiza en el estudio de la preparación de los docentes para una acertada orientación a escolares con discapacidad intelectual. Se investigaron las insuficiencias en dicha preparación que limita la atención de los escolares con discapacidad intelectual atendidos en la Educación Primaria del municipio de Báguanos. Para ello se utilizaron métodos empíricos como la observación, la entrevista, la encuesta, el estudio de documentos, con el objetivo de dar solución a dicha problemática, los investigadores desarrollaron un programa de orientación, contribuyendo a que los docentes logran una acertada atención a dichos escolares.

Palabras clave: inclusión educativa; orientación; discapacidad intelectual

Abstract

Despite the importance that has been given to educational inclusion in Cuba and the existence of a great diversity within schools conceiving these as institutions open to plurality and with a developing character, it is still necessary the study of the preparation of teachers for a successful orientation to schoolchildren with intellectual disabilities. The insufficiencies in the aforesaid preparation, that limits the attention of schoolchildren with intellectual disabilities attended in Primary Education of the municipality of Báguanos, were investigated. To this goal, empirical methods such as observation, interview, survey, study of documents were applied. With the aim of solving this problem, the researchers developed an orientation program, helping teachers to achieve a proper attention to the problems detected in the schoolchildren.

Key words: educational inclusion; orientation; intellectual disability

Introducción

La educación en sentido general consiste en la preparación para la vida en dos aspectos, el individual y el social, donde se aspira lograr el máximo desarrollo de la personalidad de los escolares, lo que culmina con su participación plena y creativa en la sociedad. En este sentido toda la orientación es parte de la educación y está contenida en ella, por lo que toda orientación es educativa, porque aspira a la educación de la personalidad, a la preparación para la vida y promueve mediante esta el desarrollo personal y la autorrealización. En los procesos de orientación se propicia el crecimiento personal del sujeto, teniendo en cuenta no solo el nivel de desarrollo alcanzado, sino también sus potencialidades para enfrentar y resolver sus problemas y conflictos.

Aunque se ofrecen asistencias en determinadas áreas de la vida del sujeto, o de su personalidad, ésta se concibe como una organización sistémica de contenidos y funciones que regulan y autorregulan el comportamiento del sujeto y que manifiestan una estabilidad relativa y, desde este modo de

entenderla, se ejercen las influencias educativas en cada aspecto, en función de lograr, en última instancia y como objetivo esencial, su desarrollo integral. Si bien la orientación educativa ocurre, generalmente, cuando el sujeto está ante una situación problemática o conflicto que no ha podido resolver, su repercusión trasciende los límites de esas situaciones para posibilitar el crecimiento personal del sujeto.

Las ayudas le preparan para la vida, a partir de la adquisición de estrategias y procedimientos eficaces de solución de problemas y conflictos, que le permiten su resolución y generan un bienestar emocional y con ello, la elevación de su calidad de vida, con un impacto positivo para su salud y la sociedad. La escuela como contexto educativo elemental para la formación de las nuevas generaciones desempeña un papel esencial en la educación por lo que resulta imprescindible orientar a docentes, directivos y personal no docente, con el fin de una acertada guía para incidir en el desarrollo de la personalidad del educando en los procesos educacionales.

Teniendo en cuenta que la Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista. (*Exigencias del Modelo de escuela primaria, 2008*) Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas en lo fundamental a lograr la formación del escolar que sea capaz de poder ser reflexivo, crítico e independiente, que pueda asumir un rol protagónico en su actuar ante distintas situaciones que se le presenten en la vida, que logre mostrar sentimientos de amor y respeto ante la patria, su familia, su escuela, sus compañeros del aula el centro educacional en que estudia, sus docentes, al igual que por la naturaleza.

La orientación en las instituciones escolares tiene su especificidad: se realiza con sujetos que se encuentran en un proceso de desarrollo de su personalidad, por lo que el enfrentamiento a los conflictos o problemas se encuentra casi siempre limitado por la poca experiencia, por lo que brinda vías, procedimientos y recursos resulta un imperativo del trabajo en el rol de orientador de los docentes (Recarey y Ojeda, 2007). Es por esto que los docentes, como orientadores, deben tener en cuenta determinadas exigencias para cumplir adecuadamente este rol. La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza, mediante la comunicación con los escolares y estimular su autodeterminación protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conducta.

Por eso es necesario preparar a los docentes en función de la orientación en contextos educativos con el objetivo de desarrollar y potenciar a los escolares en la preparación para la vida con una mayor participación en la sociedad y un mejor desarrollo individual. Hoy en Cuba existe una gran diversidad dentro de las escuelas, la enseñanza primaria es una de las más diversas en cuanto a los diferentes diagnósticos especializados de sus escolares. De tal manera se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, que a la vez que socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus escolares, incluyendo aquellas necesidades más complejas que son calificadas como especiales.

Tales como, los casos de déficit sensoriales, motores, verbales, intelectuales, o viceversa, los casos de talento relevante, o aquellos cuya situación de desventaja está determinada por dificultades o carencias en el entorno familiar y, (o) social, por una secuencia de desajustes en el aprendizaje o en la conducta, o por la combinación de varios factores que influyan negativamente en el desarrollo del escolar. A pesar de la intención de potenciar estos escolares al máximo de sus posibilidades, aún queda mucho por hacer al respecto, no son pocos los docentes que requieren de preparación para desarrollar la función orientadora de manera oportuna a escolares con discapacidad intelectual leve, la enseñanza primaria tiene un gran reto al respecto (López, 2000).

Por lo que la preparación a los maestros y maestras para la adecuada atención educativa a los escolares incluidos en la educación primaria resulta de vital importancia en el contexto actual, el psicopedagogo escolar es un docente elemental en el logro de esta función, su dedicación a la preparación del personal de la escuela es el camino para lograr calidad en este proceso. Teniendo en cuenta la declaración universal de los derechos humanos del 10 de diciembre de 1948, en específico, en los artículos 1 y 7, donde se declara que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho e igual protección, así como, en el artículo 51 de la Constitución de la República de Cuba, donde se expresa que todos tenemos derecho a la educación y dentro de los principios de la política educativa están los de que la escuela sea abierta a la diversidad, que tenga un enfoque de género y que la atención sea diferenciada y la integración escolar algo primordial (Castro, 2006).

Materiales y métodos

Para concretar la lógica de la investigación y obtener resultados concretos se propusieron los métodos de análisis-síntesis, para el analizar científicamente de los fundamentos teóricos de dicha problemática, a través de la síntesis determinar la importancia de la orientación sobre la discapacidad intelectual en los escolares atendidos desde la escuela primaria para favorecer su atención. El análisis histórico-lógico para el estudio de la trayectoria real del problema en el decursar de la historia y las

regularidades de la orientación y sus especificidades en cuanto a la atención que deben recibir los docentes para atender de manera adecuada a los escolares con discapacidad intelectual. El método de la observación a los docentes en su interacción en el aula, en diferentes actividades, para determinar las características de las relaciones existentes entre sus miembros. Además, corroborar y constatar la información obtenida a través de las técnicas aplicadas y evaluar la orientación recibida. La entrevista a docentes y directivos para conocer las orientaciones recibidas en temas de atención a escolares con discapacidad intelectual. La encuesta a docentes, directivos y agentes de la comunidad, para corroborar la atención que se les brinda y lo que aun quede por hacer y la revisión de documentos, para constatar la salida que se ofrece a las orientaciones establecidas, así como el diagnóstico real de estos escolares.

Resultados y discusión

Se llegó a la conclusión de que en el municipio Báguanos existen un total de 59 escolares con discapacidad intelectual que son atendidos en las escuelas primarias y que es una de las mayores preocupaciones tanto de la dirección municipal de Educación como la del Centro de Diagnóstico y Orientación que estos reciban una acertada atención. Además de ser un problema del banco de problemas de la mayoría de las escuelas primarias, por lo que constituye una preocupación de los docentes y directivos el no recibir una adecuada preparación para orientar de manera oportuna a estos escolares. Para que esta atención educativa pueda lograr esta aspiración, se requirió enfrentar diferentes barreras que limitaban su objetivo, entre ellas estaban, el incremento de la cifra de escolares con discapacidad intelectual leve en condiciones de inclusión en las escuelas primarias, la necesidad de una atención de calidad a los mismos y las diferentes barreras que limitan su objetivo, la insuficiente preparación desde la orientación educativa para la atención acertada a escolares con discapacidad intelectual, el empleo de métodos educativos inadecuados que afectan el desarrollo de los escolares con discapacidad intelectual en la escuela primaria y las insuficientes acciones de preparación realizadas por la escuela en relación con la atención a los escolares con discapacidad intelectual.

En cuanto al proceso de orientación, se debe tener presente que los docentes ponen a disposición de los escolares determinadas informaciones que permitan a estos últimos, ir conformando una adecuada imagen de sí mismo y, en correspondencia con ella, actuar y tomar decisiones, que los docentes deben controlar y dirigir el proceso de autoconocimiento de los escolares y estos últimos desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo gracias a la ayuda de los docentes. Ahora bien, para el logro de mejores resultados en el trabajo con los escolares incluidos y además con la familia. Los docentes

deben tener una profunda preparación pedagógica, pero además debe conocer las líneas básicas del desarrollo psíquico de estos escolares, esto le permitirá comprender la complejidad de dicho proceso y las características generales de cada edad.

Ya que cada una representa una etapa cualitativamente especial de la evolución psíquica y que se caracterizan por tener una multitud de variaciones que constituyen, en conjunto, la originalidad de la estructura de la personalidad de los escolares en cada etapa del desarrollo, las particularidades de La Situación Social del Desarrollo y La Zona de Desarrollo Próximo. (Vygotsky, 1987) consideraba la edad como una época determinada, ciclo o grado de desarrollo como un determinado período relativamente cerrado cuya importancia la determina su lugar en el ciclo general y en el cual las leyes generales del desarrollo se encuentran cada vez una expresión cualitativamente original. Los docentes deben saber que la orientación constituye un proceso y por ello requiere de coherencia y sistematicidad. Además debe ser ejercida a lo largo del proceso de formación de la personalidad, por tal motivo los docentes deben interiorizar que este es un proceso de ayuda, de asistencia y de guía por parte de ellos, lo cual significa que los docentes deben aceptar a los escolares tal como son y que no pueden guiarse por generalizaciones o esquemas preestablecidos, ni normas de actuación única en el proceso de ayuda, que la orientación se ejerce sobre la personalidad del sujeto como un todo; para que este pueda enfrentar los problemas que se le presentan en diferentes ámbitos (escolar, familiar, comunitario, etc.).

De igual forma se debe entender que la orientación se le debe dar también a la familia y esta correspondencia va a constituir en el proceso de relación de ayuda o asistencia que promueva el desarrollo de los recursos personológicos de los miembros de la familia, la cual se debe realizar a través de reflexiones, sensibilizándolos, que comprendan su responsabilidad en los roles que juegan en esta y la implicación de los demás miembros en la solución de los problemas y otras tareas familiares. Hacerles conocer en cual etapa del desarrollo se encuentra su hijo o hija, cuales son las características de la edad. Por otra parte, la escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, donde todos los trabajadores de esta deben ser responsables de garantizar una buena educación para todos los escolares, a pesar de sus diferencias.

Además, garantizar una educación de calidad para todos, constituye un verdadero reto profesional. El hecho de enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde el primer momento cuentan con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es una tarea tan difícil, pero buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada escolar, cuando se diferencian en sus particularidades, es una labor muy compleja que exige de mucha preparación,

estudio, reflexión y búsqueda de alternativas metodológicas para dar una acertada respuesta educativa para aquellos escolares que más lo necesitan.

Conclusiones

Esta investigación parte del problema científico referido a las insuficiencias en la preparación de los maestros limitan la atención a escolares con Discapacidad Intelectual Leve incluidos en la Educación Primaria. Desde el punto de vista, se aporta un modelo pedagógico del proceso formativo de los docentes como proceso grupal, para la orientación educativa a los escolares, contenido de las relaciones entre la formación inicial continua y permanente de los docentes y dinamizado por el método socioeducativo. Sobre la base de este modelo se aporta, en el orden práctico, una estrategia educativa para la labor de orientación en la atención a la formación integral de los escolares. Los resultados obtenidos evidencian su factibilidad, ya que se logra perfeccionar la labor de los docentes, incidiendo positivamente, lo que se revierte en resultados favorables en el desempeño profesional de estos en las escuelas primarias.

Se aporta, además, en la práctica, un programa para la superación de los maestros. La filosofía de la inclusión educativa defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que debe satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cualquiera sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de tener o no deficiencia). La inclusión trata que la escuela pueda educar con éxitos a la diversidad de sus alumnos y colaborar con la erradicación de la desigualdad e injusticia, busca a la vez la integración a la vida comunitaria de todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica, de su pensamiento o de cualquiera otro aspecto que tienda a discriminar. Declarar la inclusión educativa como una tendencia dentro de los ajustes del modelo económico y la vida sociopolítica de nuestra sociedad pretende buscar una conciencia social con respecto al problema. La educación inclusiva tiene como tentativa atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educacional y como un medio para asegurar que los alumnos que presentan alguna deficiencia tengan los mismos derechos que otros, o sea los mismos derechos de los educandos de la escuela regular. En el plano más estrecho pudiera verse como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Referencias bibliográficas

López. M. R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Recarey Hernández. S C y Miriam Ojeda Rodríguez. (2007). *Texto Básico para la asignatura Orientación Educativa II*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret. Pedro Luis, Cuba, 2006. *El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky LS. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial científico-técnica.