

Programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje

Program for the Psychopedagogical Intervention of Students with Learning Difficulties

*Raúl Pupo-Rodríguez

**Doralis Leyva-Arévalo

***Onaida Calzadilla-González

*Policlínico: Julio Grave de Peralta. Licenciado en Psicología. Profesor instructor de la carrera de Psicología de la Universidad de Holguín. Psicólogo de la salud. raulynhlg@infomed.sld.cu

**Universidad de Holguín. Licenciada en Educación, especialidad de Defectología, especialización en Oligofrenopedagogía. Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Especial. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial/Logopedia. doralis@feipa.uho.edu.cu

***Universidad de Holguín. Licenciada en Educación, especialidad de Defectología/Logopedia. Máster en Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento de Educación Especial/Logopedia. onaida@feipa.uho.edu.cu

Resumen

El artículo ofrece un programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento, desde la orientación educativa. Tiene como objetivo potenciar en los escolares el aprendizaje, al brindar nuevas alternativas metodológicas que sirven de guía al orientador en su interacción con los orientados. Como principales métodos de investigación se emplearon el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, la entrevista, cuestionarios y análisis documental. La implementación del programa particulariza el papel que desempeñan los agentes educativos en la diversidad de contextos formativos, como escenarios esenciales para lograr la ayuda a los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Palabras clave: Educación Especial; bajo rendimiento escolar; necesidades educativas especiales intelectuales

Abstract

The article presented a program for the psychopedagogical intervention of schoolchildren with learning difficulties due to their poor performance from the educational orientation, which objective was to promote the students' learning, by providing new methodological alternatives that serve as a guide to the counselor in his interaction with the student. The main research methods used were the historic-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, the interview, questionnaires and the documentary analysis. The implementation of the program distinguished the role of the educational agents in the diversity of the educational contexts as essential scenarios to support the schoolchildren with learning difficulties.

Key words: Special Education; low school performance; special educational needs

Introducción

La orientación como herramienta indispensable en la educación actual no escapa a los retos del siglo XXI, un mundo donde la tecnología avanza a un modo acelerado y los sistemas de información brindan enfoques que revolucionan disímiles conceptos de la educación tradicional. Los educadores y profesionales de la orientación se ven obligados a buscar recursos que le permitan adaptarse a la época que viven. Los avances tecnológicos demandan herramientas que exigen un mayor nivel de preparación para lograr un desarrollo integral de la personalidad de los orientados en tiempos donde Internet y sus facilidades son parte de la vida diaria de la mayoría.

La orientación en la educación cubana no escapa a ese fenómeno y hoy en los albores del segundo milenio se realizan múltiples esfuerzos por lograr una orientación educativa que responda a las necesidades de la educación actual, buscando alternativas encaminadas a lograr la motivación de los estudiantes por la escuela y el desarrollo de una personalidad integral sana.

Los niños requieren satisfacer necesidades emocionales, educativas y sociales para lograr bienestar, desarrollarse adecuadamente y establecer vínculos positivos con los demás. Sin embargo, existen niños que muestran dificultades para expresar, comprender, compartir, regular, controlar y usar sus emociones lo que con frecuencia incide de manera negativa en el rendimiento escolar, en el aprendizaje y principalmente en el desarrollo integral de su personalidad.

Las dificultades de aprendizaje por bajo rendimiento escolar se manifiestan generalmente con dificultad para aprender e inadaptación escolar (bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos -incluso de las llamadas habilidades instrumentales-, inadaptación escolar) y están caracterizadas porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades por causas extrínsecas (socio-familiares, prácticas instruccionales, y otras.) (Romero y Lavigne, 2005)

Es por ello que una de las vías para solucionar la problemática descrita es el empleo de programas que permitan potenciar el aprendizaje en estos escolares desde la educación regular, los que pueden ser aplicados por docentes u orientadores especializados en diferentes contextos educativos, por lo que se toma la decisión de modelar una propuesta científico-metodológica que conciba acciones de orientación al escolar con estas dificultades en su actuar cotidiano con los diferentes actores del medio escolar y familiar. Para ello se ha diseñado un programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento desde la orientación educativa.

Diferentes autores han desarrollado aportes sobre programas de orientación educativa entre los que se encuentran: Repetto y otros, 1994; Veláz, 1998; Montane y Martínez, 1994; Rodríguez, 1993; Bisquerra, 1992; Fiuza y Fernández, 2014. Todos ellos convergen en una serie de puntos claves para

conceptualizar los programas de orientación, dentro de ellos: “la intervención planificada” en un determinado “contexto”, y orientada a la “consecución de unos objetivos” con el fin de satisfacer “necesidades concretas”.

Para este estudio se toma como referente lo planteado Repetto sobre programa, (2003) el que considera que podría definirse como: la actuación preventiva, evolutiva, educativa o remedial, que teóricamente fundamentada, y planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo, dentro de un contexto educativo, comunitario o familiar.

Métodos y materiales

La experimentación sobre el terreno al proceso de orientación educativa a los escolares con dificultades de aprendizaje por bajo rendimiento fue uno de los métodos fundamentales empleados en la investigación de la que se deriva este artículo, para identificar y buscar una solución al problema planteado. Otros métodos también se utilizaron. Del nivel empírico, la entrevista semiestandarizada, la observación participante y la revisión de documentos (informes de trabajo y expedientes clínico-psicopedagógicos de escolares diagnosticados con BRE), para conocer las características específicas del BRE y Dificultades en (de) Aprendizaje. Del nivel teórico, el Análisis Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis e Inducción-Deducción, para estudiar la trayectoria de estas categorías, descomponer mentalmente la teoría existente en la literatura y reproducir en el plano teórico sus elementos más importantes.

Resultado y discusión

Se decide realizar el programa buscando satisfacer una necesidad del sistema educativo actual que es el perfeccionamiento de la enseñanza, pues al revisar la literatura no se encontraron otros programas adaptados a nuestra realidad que permitan de la forma expuesta trabajar las dificultades en el aprendizaje por Bajo Rendimiento Escolar, es por ello que se hace pertinente la modelación del programa.

El programa se diseña con el objetivo de potenciar en los escolares el aprendizaje, al brindar nuevas alternativas metodológicas que sirven de guía al orientador en su interacción con los orientados. Se propone la inserción del programa dentro del currículo escolar, pues la integración brinda la posibilidad de trabajar los objetivos del grado, reforzando las acciones dirigidas a la creatividad, al planteamiento de expectativas y a la transferibilidad de lo aprendido a nuevas situaciones; por ser estas, condiciones esenciales para la ayuda a los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Se modela un programa que busca que los escolares con dificultades en el aprendizaje, por bajo rendimiento escolar, desarrollen un conjunto de habilidades esenciales para el aprendizaje de forma paralela a las actividades curriculares, que le permitan insertarse de manera satisfactoria al proceso docente educativo. Para ello se hace necesario potenciar un grupo de esferas en las que se encuentran las principales dificultades en este grupo.

Se comienza trabajando con la autoconciencia y la autorreflexión vinculándolo a las necesidades educativas del escolar, se le brindan herramientas y se le enseñan procedimientos que le permitan superar las barreras psicológicas que condicionan el trastorno y se relacionan las tareas a desarrollar con las materias curriculares y con la vida práctica.

Se le ofrece, además, técnicas específicas que le posibiliten potenciar la creatividad buscando aumentar la motivación por la actividad de estudio. Todo esto tiene como principal propósito crear en el escolar un ambiente de seguridad y confianza que le permita sentir que aprende un contenido que le resulta útil para la vida.

Los contenidos se estructuran con niveles de complejidad ascendente, comenzando con elementos sencillos donde el niño pueda sentirse seguro, lo cual va a permitir que aumenten sus niveles de motivación, además de que el logro será premiado con tareas y actividades especiales, activando en el niño necesidades de superación.

El programa se desarrolla teniendo en cuenta los principios de la inclusión educativa, todos los escolares participan y se benefician de él, a los escolares con dificultades de aprendizaje por bajo rendimiento escolar, les va a permitir corregir su trastorno mientras sirva al resto de los niños para desarrollar habilidades que potencien las diferentes áreas que se trabajan. Teniendo en cuenta lo antes expuesto se hace necesario establecer las particularidades sobre las que se sustentan los objetivos en el trabajo de los escolares con dificultades de aprendizaje por bajo rendimiento escolar, por constituir los pilares fundamentales sobre los que se sustentan las actividades para la corrección del trastorno, que suelen ser:

- *Fomentar estilos de seguridad en sí mismo;* los fracasos repetidos tienden a crear un estilo atribucional interno o externo, según los casos.
- *Disminuir la ansiedad;* el alumnado presenta ansiedad muy elevada o desajustada frente a los elementos estresantes a los que se encuentran más expuestos como: cometer errores, sacar malas notas, ser objeto de burla y recibir críticas.
- *Potenciar la autorreflexión y la autoconfianza;* el desarrollo de la confianza en el alumnado con dificultades de aprendizaje se fundamenta en su competencia en las relaciones sociales, en la

consecución de metas no académicas y en los refuerzos o alabanzas que puedan recibir de su entorno por sus esfuerzos en tareas académicas y no por sus resultados.

- *Fortalecer los recursos psicológicos que le permitan hacer frente a la vida de forma positiva:* el alumnado con dificultades de aprendizaje presenta niveles superiores de depresión a los que no tienen dificultades de aprendizaje.
- Numerosos autores han realizado propuestas sobre los contenidos que deben incluir los programas y actuaciones de orientación (Espinar, 1993). Hernández y García (1999) quienes consideran 3 grandes dimensiones para la elaboración de un programa de orientación a escolares con bajo rendimiento escolar estas son: *dimensión cognitiva, dimensión afectiva, y dimensión conativa.*
- Para el diseño del presente programa se asumen las dimensiones antes mencionadas, las cuales son adaptadas a las particularidades del objeto de estudio, para ello se determinan criterios para concebir las actividades, estos son:
 - *Ser actividades creativas:* Son tareas que admiten múltiples vías de realización y solución donde el escolar va a tener que realizar niveles moderados de abstracciones para desarrollarlas. Posibilitan la admisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones en el proceso de resolución. Planteando las tareas no con un formato meramente académico, sino ubicadas en futuros contextos de actuación en la vida y en la sociedad lo que hará que adquieran significados para los escolares.
 - *Basadas en expectativas:* Mediante el logro de un desequilibrio cognitivo, el que se origina al contrastar una información nueva con lo que ya se conoce, el escolar va a tener la necesidad de desarrollar un pensamiento creativo para darle solución a las tareas. Este aspecto se desarrolla con la realización de interrogantes que le permitan inducir al niño hacia la acción y la investigación.
 - *Ser transferibles:* Se demuestra cuando se es capaz de usar lo aprendido en una situación diferente a otra situación de la realidad. Cuando el escolar es capaz de aplicar sus habilidades en otras situaciones, demuestra que ha aprendido de manera eficiente y es capaz de usar y retener el aprendizaje a largo plazo.

Con tal fin se establece un grupo de temáticas que le permitan al escolar apropiarse de habilidades que sean conformadoras de su desarrollo personal y colectivo, las cuales con una estructura didáctica le van a posibilitar la asimilación de conocimientos de los tres saberes básicos:

- *saber ser* cuando se apropia de los componentes afectivos – motivacionales como las actitudes, que son las disposiciones a la acción y constituyen una puesta en práctica de los valores; los valores que son disposiciones afectivas estables a actuar de una determinada manera, y las estrategias afectivo-motivacionales que son acciones que realiza la persona para mejorar su desempeño en el ser.
- *saber hacer* que se refiere a los procesos de hacer como el desempeño con base en procedimientos tales como: las habilidades técnicas que son parte de las habilidades procedimentales, las habilidades procedimentales las que son un hacer ante actividades, y las estrategias del saber hacer que son las acciones planeadas para lograr un excelente desempeño en el hacer.
- *saber conocer* que constituye el conocimiento de los procesos cognoscitivos como los conceptos: procesos cognoscitivos regulares de representación del conocimiento formal; las teorías como un conjuntos articulados de conceptos en torno a explicar un fenómeno y las estrategias cognoscitivas que constituyen acciones planeadas en torno a cómo mejorar la apropiación de conceptos y teorías, así como su aplicación y mejora.

Programa de orientación educativa a escolares con dificultades de aprendizaje por bajo rendimiento

Objetivo general: Dirigir el proceso de orientación educativa a escolares con dificultades de aprendizaje por bajo rendimiento.

Objetivos específicos:

- Favorecer la relación orientador-escolar con dificultades en el aprendizaje como premisa para la corrección del trastorno.
- Generar en el escolar la disposición para transformar su situación de aprendizaje en las áreas y contenidos escolares, con énfasis en lectura, escritura y matemáticas.
- Fomentar el desarrollo de habilidades en el escolar mediante el trabajo con los procesos o procedimientos (psicolingüísticos, de atención, razonamiento y metacognitivos, entre otros).
- Potenciar en el escolar la motivación por el logro de habilidades y expectativas por el aprendizaje.
- Sistematizar los contenidos en las diferentes áreas escolares, de tal manera que rompan las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, ayudándole a adquirir nuevos aprendizajes, retomar otros y tratar su mejor nivelación posible.

Formas de organización del proceso docente educativo en las que tienen salida las acciones de orientación educativa

La tutoría: como espacio donde interactúa directamente un especialista en función de orientador con los escolares y que implementa las diferentes sesiones planificadas en el programa.

La clase: como forma fundamental de organización del proceso docente educativo se convierte en un espacio ideal para introducir acciones de orientación, tanto para los escolares con bajo rendimiento como para la maestra del grupo, por ello resulta esencial modelar dichas acciones con precisión para que no salgan como forzadas y fluyan en el propio contenido de la actividad.

Los contenidos orientacionales que presenta el programa se manifiestan en la:

- Identificación y modificación de los estilos de aprendizaje.
- Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los estilos de aprendizaje.
- El significado de los aprendizajes para la solución de problemas de la vida cotidiana.
- La solución de ejercicios para el desarrollo de destrezas básicas.
- El trabajo cooperado e individual en el aula.

El plan temático aborda los siguientes contenidos:

Yo puedo	A conocer el mundo.
Aprendo a aprender	Mi computador y el Tablet.
Con mis amigos me expreso mejor.	Soy un niño listo
Multiplicando, dividiendo, matemática voy aprendiendo.	

Estos contenidos favorecen la asimilación de los tres saberes básicos:

Saber conocer:

Las emociones básicas.	El lenguaje oral y escrito.
La capacidad para tolerar la frustración.	El conocimiento de las TIC.
Las técnicas para el estudio eficaz.	Hacer frente a los problemas.
Las habilidades básicas de matemática.	

Saber hacer:

Un manejo adecuado de las emociones básicas.	Utilizar adecuadamente los procedimientos que le permitan incorporar estilos de aprendizaje desarrolladores.
Superar adecuadamente los problemas.	

Los cálculos matemáticos requeridos para su curso. Buscar y procesar información digital. Una adecuada proyección ante situaciones complejas. Proyectarse con una comunicación verbal y escrita adecuada.

Saber ser:

Independiente. Con destrezas para interactuar con la vida práctica de manera satisfactoria. Con la capacidad de transferir lo aprendido a otras esferas de la vida. Con habilidades adecuadas para el estudio individual y colectivo. Autodeterminado. Auto reflexivo.

Para desarrollar los contenidos se sugieren orientaciones metodológicas que permitirán desarrollar habilidades para el adecuado manejo de sus emociones ante situaciones determinadas. Así como se instará a que cada escolar se fije una meta que sea alcanzable (el orientador debe controlar que esto se cumpla) y se determinará un tiempo para su cumplimiento.

Las metas propuestas deben estar acorde a los intereses del escolar y se trabajará para que el cumplimiento no sea por obligación sino por satisfacción, las actividades tendrán un carácter práctico y en orden ascendente de dificultad para resolver situaciones determinadas de la vida cotidiana y escolar, utilizando primero los más simples para garantizar el éxito y así potenciar la seguridad en los estudiantes.

Se sugiere además que permita que los alumnos tomen decisiones y anímelos a que lo hagan, que se diseñen varias formas para cubrir un objetivo de aprendizaje (por ejemplo, un trabajo, la realización de entrevistas, un examen, un noticiario) y permita que los estudiantes elijan uno, anímelos a explicar las razones de su elección, dé tiempo para proyectos independientes y extensos.

Permita también que los alumnos elijan compañeros de trabajo, siempre y cuando se concentren en la tarea, organice el trabajo de forma que todos los niños interactúen con todos los demás en el transcurso de las sesiones lo cual favorecerá que los más apáticos puedan integrarse con el resto del grupo, ayude a los estudiantes a planear acciones para lograr metas seleccionadas por ellos (experimente con tarjetas de metas). Los alumnos elaboran una lista de sus metas a corto y a largo plazos, y luego registran tres o cuatro acciones específicas que los llevarán hacia las metas.

Reconozca que las emociones negativas son válidas y hay que aprender a manejarlas, comunique, por ejemplo, que está bien (y que es normal) sentirse aburrido mientras se espera el turno, reconozca el punto de vista de los estudiantes: “Sí, este problema es difícil” o “Entiendo por qué te sientes así”,

utilice retroalimentación positiva y no controladora. Considere el bajo rendimiento o la mala conducta como un problema a resolver, y no como un blanco para las críticas evite el uso del lenguaje controlador: “debes”, “estás obligado”, “tienes que”.

El programa se fundamenta en concepciones teórico metodológicas que favorecen el intercambio directo, desde el enfoque histórico-cultural. Se toma uno de sus postulados fundamentales que establece que la psiquis del hombre es social y sus particularidades dependen de las leyes del desarrollo histórico-social para fundamentar la relación entre el individuo (escolar) y el medio (sociedad) donde se desarrolla y el intercambio constante que existe entre estas dos categorías así como la situación social de desarrollo y zona de desarrollo próximo.

Desde lo pedagógico se asume el papel protagónico del escolar, el maestro y el orientador en el proceso de orientación, lo que conduce a que se desarrolle la orientación a través de los procesos globales de enseñanza y aprendizaje. Esta visión, en la que se diseña el trabajo, partiendo de la corriente integrativa de la orientación refuerza la idea de que en el núcleo del proceso docente-educativo se ubica la acción orientadora en la interacción profesor-programa-alumnos, según plantean Montané y Martínez, (1994). Se integra a los sustentos pedagógicos la consideración de que los programas de orientación, impregnan todas las asignaturas de un determinado curso de manera adicional o de manera combinada con los contenidos curriculares, lo que convierte a los docentes en agentes clave, al ser el aula el marco de referencia para cualquier intervención desde una perspectiva integradora y preventiva.

Conclusiones

Las dificultades en el aprendizaje, como manifestaciones de carácter general, son analizadas y conceptualizadas, lo mismo desde las consecuencias como síntomas o manifestaciones evidentes, que desde las causas que se ubican en diferentes niveles de la estructura del defecto. Se parte de las afectaciones en el sistema de relaciones del escolar con su medio, sobre todo con su maestro. Esto origina que baje la motivación por la actividad de estudio y por ende el bajo rendimiento en todas las materias escolares.

Los resultados obtenidos han permitido verificar que el programa brinda al escolar un conjunto de herramientas para que pueda hacerle frente a su situación académica generando un adecuado grado de reflexión individual sobre su estado. Le permite potenciar habilidades de regulación y reconocimiento emocional dado que todo proceso educativo está afectado por factores emocionales que pueden influir de manera positiva o negativa su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje/Program for the Psychopedagogical Intervention of Students with Learning Difficulties*
Bisquerra Alzina, R. (coord.). (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*, Barcelona: Praxis.
- Fiuza Asorey, M J. & Fernández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual Didáctico*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Montané Capdevila, M. & Martínez Muñoz, M. (1994). *La Orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*, Barcelona: PPU.
- Repetto, E. (2003). Revisión de los avances teóricos más relevantes. En Repetto, E. (dir.), *Modelos de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica (vol. 2)*.
- Repetto, E., Rus, U. & Puig, J. (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED
- Rodríguez Espinar, S. (coord.), Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M.A. (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*, Barcelona: PPU.
- Romero, J. F. & Lavigne R. (2005). *Dificultades de aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Volumen III*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona (Málaga): Aljibe.