

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés

Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

Autores/Authors

Dr. C. Hortensia Cruz - López

hortensiac@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Rafael Armando Rodríguez - Deveza

rrodriguez@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

La Tercera Revolución Educacional y el proyecto de la Universalización de la Educación Superior generaron transformaciones substanciales en la concepción de la formación del profesional, en las universidades de ciencias pedagógicas. Estudios empíricos y teóricos sobre la evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad en Lengua Inglesa, revelaron insuficiencias en las concepciones evaluativas predominantes. A partir de las carencias encontradas, el artículo presentó como objetivo la elaboración de una metodología que permitiera la evaluación de la calidad de la formación inicial de dicho profesional, de una manera integral y debidamente contextualizada a las características de este proceso formativo. Dicha metodología resultó novedosa a partir de la determinación del contenido de la evaluación de acuerdo con la singularidad de la formación del profesor de Inglés.

Palabras clave: educación superior, universidad de ciencias pedagógicas, evaluación de la calidad, formación inicial, profesor de Inglés, metodología

Abstract

The Third Educational Revolution and the project of universalization of higher education brought about substantial transformations in the conception of the formation of professionals, in the university of pedagogical sciences. Empirical and theoretical studies about the evaluation of the initial formation of professionals of the Specialty of English revealed insufficiencies in the predominant evaluative conceptions. Based on such insufficiencies, the article presented, as a result, a methodology to evaluate the quality of the initial formation of the students of the specialty previously mentioned. It facilitated a new perspective for the evaluation of the quality of the initial formation of the professionals of such specialty.

Key words: Higher Education, University of Pedagogical Sciences, evaluation of quality, initial formation, professor of English, methodology

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

Introducción

El incremento de la calidad de los procesos universitarios y sus productos, así como de su evaluación, constituyen necesidades actuales para el mejoramiento y garantía de la excelencia académica de la universidad contemporánea, como generadora y difusora del conocimiento.

La evaluación de la calidad de las instituciones de educación superior, entonces, se convierte en factor clave para el cumplimiento de su encargo social. El tema antes referido ha sido abordado por diversos autores. En el ámbito nacional se destacan Valiente y Álvarez (2000), Valdés (2000), Guerra (2000). En el plano internacional sobresalen los trabajos de: Alonso y Blanco (1991), Edwards (1993), Aguerro (1994), entre otros.

La formación de profesionales constituye una de las funciones esenciales en el desarrollo de las instituciones de educación superior contemporáneas. Dentro del sistema nacional de educación de la República de Cuba, las universidades de ciencias pedagógicas asumen un papel protagónico en la educación de las nuevas generaciones. Dichas instituciones han asumido históricamente como objetivo fundamental la formación de los estudiantes para la correcta dirección del proceso pedagógico en la escuela.

La carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Lenguas Extranjeras, es una de las estudiadas en los centros ya mencionados. Dentro de ellos, es considerada como una carrera con características particulares a partir de que requiere un mínimo de aptitudes, y se adquiere un nuevo código de comunicación que constituye vehículo de información y contenido de la asignatura. Otro aspecto que le confiere singularidad es la importancia atribuida al desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa. Esta es fundamental para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las diferentes educaciones en las que se imparte la asignatura.

La experiencia de los investigadores como profesores del Departamento de Lenguas Extranjeras, los resultados derivados de los entrenamientos metodológicos conjuntos desarrollados, claustros de carreras, visitas de control a las filiales universitarias y microuiversidades, informes a los consejos de dirección de las facultades y a los consejos técnicos integrados, revelan diversas áreas en las que todavía persisten dificultades.

Entre ellas se pudo precisar que la información emitida es demasiado general y no particulariza los aspectos específicos en los que los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras presentan limitaciones y potencialidades. De esta manera, en la actualidad se dificulta obtener juicios de valor objetivos sobre la formación inicial en la carrera, en las diferentes etapas del proceso formativo, de forma tal que revele el estado de la formación, avances, dificultades y posibles causas de los futuros profesionales de la carrera objeto de análisis.

Un estudio empírico realizado por los autores del presente trabajo permitió concluir que los principales problemas que existen en la práctica pedagógica, relacionados con la evaluación de la calidad de la formación inicial de los estudiantes de la carrera de referencia están dados en:

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

✚ Los análisis sobre la calidad de la formación inicial del profesional se reducen a:

- ~ Reportes de los por cientos obtenidos en los indicadores estatales de asistencia, retención, promoción, eficacia y eficiencia: eficiencia pura, eficiencia compensada y eficiencia del Ministerio de Educación Superior
- ~ Resultados del aprendizaje de las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios por años académicos
- ~ Informes de culminación de estudios
- ~ Operativos de la calidad, basados en la aplicación de exámenes sobre conocimientos políticos, Lengua Española e Historia al primer año de la carrera, que ubican a los estudiantes en niveles de desempeño cognitivo

✚ Se carece de propuestas metodológicas que permitan una evaluación sistemática de la calidad de la formación inicial del profesional de la carrera

El análisis integrado de los aspectos antes señalados con anterioridad condujo a los autores a precisar como problema a resolver: ¿Cómo evaluar la calidad de la formación inicial del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa?

Para dar solución a dicho problema se trazó como objetivo la elaboración de una metodología que permitiera la evaluación de la calidad de la formación inicial de dicho profesional, de una manera integral y debidamente contextualizada a las características de este proceso formativo. De esta forma se contribuyó al mejoramiento de la formación de maestros de Inglés para enfrentar los retos de estos tiempos.

A continuación se fundamenta y explica la metodología elaborada.

Desarrollo

La metodología que aquí se presenta satisface la necesidad de proveer a los docentes, tutores y directivos del Departamento de Lenguas Extranjeras de las universidades de ciencias pedagógicas, así como también a los estudiantes en formación de esta carrera, de un instrumento metodológico que permita dirigir científicamente el proceso de evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés.

La novedad de la misma radica en los aspectos siguientes:

- ✚ Evalúa tanto al proceso como el resultado en la formación del profesional en los diferentes contextos de formación
- ✚ Introduce una nueva etapa en el proceso de evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional, la de consolidación y seguimiento de los cambios y transformaciones alcanzadas

La metodología está estructurada en cuatro etapas: proyección de la evaluación, ejecución, toma de decisiones, consolidación y seguimiento.

Un aspecto esencial de la referida metodología lo constituye la metaevaluación. Ella está presente en todas las etapas y fases que la componen. Constituye el elemento regulador de las mismas, así como de las acciones

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

comprendidas en cada etapa. De esta manera, los evaluadores pueden retroalimentarse y tomar decisiones acerca de los cambios y modificaciones que sean pertinentes realizar en cada etapa.

A continuación se describen cada una de las etapas y fases con sus acciones para evaluar la calidad de la formación inicial del profesional:

✚ Etapa I. Proyección de la evaluación

Tiene dos fases. En esta etapa se preparan las condiciones para la realización de una evaluación con la participación de todos los sujetos implicados en la formación del profesional. De lo que en ella se logre, depende en gran medida el éxito de la evaluación. En ella se planifica y organiza la metaevaluación. Esta primera etapa se divide en dos fases: la de planificación y de organización. A continuación se describen cada una de ellas:

~ Fase de Planificación: En la misma se llevan a cabo las siguientes acciones: determinación de los objetivos de la evaluación, operacionalización del contenido la evaluación y selección de los métodos, técnicas, instrumentos y fuentes de información y determinación de los niveles de calidad en la formación del profesional.

~ Fase de Organización: En esta fase se desarrollan las acciones siguientes: selección del grupo de evaluadores y determinación de sus coordinadores, preparación de los evaluadores para el desarrollo del proceso de evaluación, selección de la muestra a evaluar y la elaboración del cronograma para la evaluación.

A continuación se explican cada una de las acciones comprendidas en las fases señaladas con anterioridad.

Fase de Planificación

Consta de cuatro acciones:

1.1 Determinación de los objetivos de la evaluación

Es la acción más importante de esta etapa, dado el papel rector que tienen los objetivos. El contenido de las acciones que se acometen en el resto de las etapas se determina en dependencia de estos.

Los objetivos de la evaluación de la calidad de la formación del profesional se determinan teniendo en cuenta los factores siguientes: su contextualización (a partir el momento del curso que se escoja para desarrollar la evaluación, el año académico y las particularidades específicas de los contextos formativos), su integralidad (se valoran los aspectos más importantes del proceso de formación del profesional). Para su concreción deben considerarse las características de los estudiantes y profesores y, sobre todo, deben revelar el carácter transformador consciente hacia el desarrollo y al logro de las transformaciones conscientes en la formación del profesional.

Los objetivos de la evaluación deben darse a conocer a todos los implicados en el proceso.

1.2 Operacionalización del contenido de la evaluación

El mismo quedó estructurado en cinco variables, con sus respectivos componentes, indicadores y escalas de evaluación. Estos aspectos se relacionan seguidamente:

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

. Variable 1. Currículo (20 puntos)

Componente # 1: Modelo del profesional (6 puntos)

Indicadores

- 1- Pertinencia del Modelo del profesional (3 puntos)
- 2- Derivación de los objetivos por año (3 puntos)

Componente # 2: Plan de estudios (4 puntos)

Indicadores

- 1 - Nivel de concreción del Modelo del profesional en el plan de estudio (2 puntos)
- 2 - Nivel en que se fundamentan y contextualizan los principios actuales que rigen los planes de estudio y programas educacionales (2 puntos)

Componente # 3: Programas y guías de estudio (10 puntos)

Indicadores

- 1 - Nivel de concreción del Modelo del profesional en el programa y sus guías (2 puntos)
- 2 - Nivel de concreción del plan de estudio en los programas y sus guías (2 puntos)
- 3 - Coherencia lógica entre los programas y sus guías (2 puntos)
- 4 - Coherencia interna de los componentes del programa y la guía de estudios en función de la formación del profesional (4 puntos)

. Variable 2. Profesores (20 puntos)

Indicadores

- 1 - Motivación por la profesión (2 puntos)
- 2 - Preparación político-ideológica en función de la formación del profesional (4 puntos)
- 3 - Preparación académica (4 puntos)
- 4 - Preparación científico-investigativa (4 puntos)
- 5 - Preparación docente-metodológica para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las tendencias actuales (6 puntos)

. Variable 3. Trabajo metodológico (20 puntos)

Indicadores

- 1 - Organización del trabajo metodológico en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (4 puntos)
- 2 - Nivel en que las líneas y acciones del trabajo metodológico responden a la formación del profesional de la carrera (6 puntos)
- 3 - Funcionamiento del trabajo metodológico en los diferentes subsistemas (colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura) (10 puntos)

. Variable 4. Estudiantes (30 puntos)

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

Indicadores

- 1 - Motivación por la profesión (4 puntos)
- 2 - Preparación político-ideológica y valoral (4 puntos)
- 3 - Preparación académica para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de acuerdo con las tendencias actuales del mismo (8 puntos)
- 4 - Preparación para la labor extensionista (4 puntos)
- 5 - Preparación para el empleo adecuado de los Programas de la Revolución que se concretan en la esfera educacional (TIC, Software Educativo, Videoclases, etc.) (8 puntos)
- 6 - Preparación científico-investigativa (2 puntos)
- . Variable 5. Aseguramientos materiales y humanos (10 puntos)

Indicadores

- 1 - Aseguramiento de las instalaciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (5 puntos)
- 2 - Aseguramiento bibliográfico (5 puntos)
- 3 - Disponibilidad de los medios técnicos para la implementación de los programas educacionales (5 puntos)
- 4 - Existencia del número requerido de profesionales para el desarrollo del proceso de formación del profesional (profesores, tutores, personal de apoyo a la docencia) (5 puntos)

1.3 Selección de los métodos, técnicas, instrumentos y fuentes de información

Los métodos, técnicas e instrumentos permiten procesar y analizar los datos y producir la información valorativa sobre el proceso evaluado. Su selección debe realizarse a partir de los siguientes criterios propuestos por Guerra (2005): que sean imprescindibles, necesarios y suficientes:

Las fuentes, en la evaluación prevista a desarrollar, son personales e incluye a los agentes involucrados en la formación inicial de los profesionales: los profesores de la sede central, la filial pedagógica, los tutores, los directivos en los diferentes contextos de formación y los estudiantes en formación. Las fuentes no personales previstas se refieren a los documentos que recogen aspectos sobre la formación de estos profesionales

1.4 Determinación de los niveles de calidad

Se establecieron cuatro niveles de calidad, según los datos que se obtengan de la valoración cuantitativa y cualitativa de la formación inicial del profesional. Estos se adquieren a partir de la puntuación otorgada a cada una de las variables e indicadores que conforman el contenido de la evaluación. Los niveles de calidad establecidos se exponen a continuación:

Nivel I de calidad en la formación del profesional: Cuando los puntos alcanzados en los indicadores evaluados oscilan entre 85 y 100

Nivel II de calidad en la formación del profesional: Cuando los puntos alcanzados en los indicadores evaluados oscilan entre 75 y 84

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

Nivel III de calidad en la formación del profesional: Cuando los puntos alcanzados en los indicadores evaluados oscilan entre 65 y 74

Nivel IV de calidad en la formación del profesional: Cuando los puntos alcanzados en los indicadores evaluados está por debajo de 65.

Fase de Organización

En esta fase tienen lugar las cinco acciones siguientes:

1.5 Selección del grupo de evaluadores y determinación de sus coordinadores

Los evaluadores deben reunir las siguientes características: poseer compromiso institucional, experiencia de trabajo en las universidades de ciencias pedagógicas, experiencia en la formación de profesionales de la carrera de inglés, rigor científico y formación académica, experiencia o preparación en la actividad de dirección del organismo. Además, deben poseer conocimientos acerca de la política estatal por la que se rigen las instituciones de educación superior, de su misión y objetivos. Los profesores y estudiantes de la carrera conforman el equipo de evaluadores que se encargará del desarrollo de la metaevaluación.

1.6 Preparación de los evaluadores para el desarrollo del proceso de evaluación

Mediante esta acción los evaluadores se familiarizan con las variables, indicadores, sus criterios evaluativos, escalas y grados de consecución. Para esta acción se diseñó un programa de formación y preparación de los evaluadores, el cual permite el desarrollo y ejecución eficaz del proceso.

1.7 Selección de la muestra a evaluar

El equipo evaluador, según los objetivos de la evaluación, precisa en qué año, o años académicos, se aplicará la propuesta evaluativa, qué directivos, profesores y tutores están implicados en la evaluación. La muestra debe ser representativa e integral.

1.8 Elaboración del cronograma para la evaluación

Se planifica y ejecuta por los evaluadores. Consiste en la asignación del tiempo para cada etapa y acción. Posibilita la creación de las condiciones de aseguramiento material y humano para la implementación de la propuesta, de manera que garantice el empleo óptimo de los recursos y del tiempo.

1.9 Planificación y organización de la metaevaluación

Como se planteó anteriormente, la metaevaluación está presente en todo el proceso de evaluación de la calidad de la formación del profesional. La misma es desarrollada por un equipo seleccionado de evaluadores. En esta etapa se planifican las acciones para realizarla. Se determinan los objetivos de la misma, el contenido, así como los métodos, técnicas e instrumentos para el desarrollo de esta etapa y las fuentes de información.

Etapa II. Ejecución de la evaluación

Consta de seis acciones. En esta etapa se manifiesta la calidad de la preparación y organización de la evaluación. Permite realizar los ajustes necesarios de acuerdo con las condiciones concretas en que se realice el

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

proceso. En la misma también se efectúa el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los métodos.

Las siguientes acciones son desarrolladas en la etapa: el establecimiento de un clima adecuado para la realización de la evaluación, la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, procesamiento y tabulación de los resultados, análisis y comparación de los resultados obtenidos con el estado ideal de la formación del profesional, elaboración del informe general y la presentación de los resultados a la comunidad académica y a los estudiantes en formación.

Estas acciones se explican a continuación:

2.1 Establecimiento de un clima adecuado para la realización de la evaluación

Para garantizar el desarrollo efectivo de la misma, los evaluadores deben crear un clima de confianza y respeto entre todas las personas implicadas en el proceso. Para ello, el establecimiento de una comunicación adecuada es imprescindible, aunque la misma debe prevalecer en todo el proceso de evaluación de la formación del futuro profesional.

Antes de comenzar con la aplicación de los instrumentos, los evaluadores deben verificar si todas las condiciones materiales están creadas y realizar los ajustes pertinentes en caso que se necesiten.

2.2 Aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación

En esta acción se aplican de manera creadora y flexible los métodos, técnicas e instrumentos concebidos en la etapa de preparación de la evaluación. La aplicación de los mismos debe ser de manera sistemática para obtener juicios de valor pertinentes, y valorar de manera progresiva y sistémica el desarrollo del proceso formativo, detectar avances y retrocesos en el momento necesario.

2.3 Procesamiento y tabulación de los resultados

Para la realización de esta acción se necesita la aplicación de métodos de análisis de la estadística descriptiva y el cálculo porcentual que permitan resumir la información obtenida de la aplicación de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos, y los resultados en cada variable según los indicadores, criterios evaluativos, las escalas y grados de consecución determinados para su evaluación.

La realización de la triangulación de las fuentes personales y no personales y de los instrumentos aplicados, es también recomendable en el desarrollo de esta acción. La valoración de los resultados debe realizarse de manera integral para detectar dónde están las dificultades y fortalezas, y las posibles causas de las mismas. Una vez procesados los resultados de la evaluación se identifica el nivel de calidad en el cual se encuentra la formación del profesional.

2.4 Análisis y comparación de los resultados obtenidos con el estado ideal de la formación del profesional

Mediante esta acción los evaluadores caracterizan cualitativamente el estado de la formación del profesional, se integran las informaciones y valoraciones del proceso para considerar los factores y causas que están incidiendo

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

en la formación, y poder determinar las acciones de mejora necesarias. En la realización de este análisis se determinan las deficiencias y logros en la formación del profesional.

2.5 Elaboración del informe general

Esta acción es llevada a cabo por los evaluadores. Al proceso de elaboración del informe se debe invitar a una representación de los implicados en el proceso de evaluación: estudiantes, profesores y directivos. El informe debe constar de una introducción, desarrollo y conclusiones. Debe ser redactado de forma descriptiva y argumentativa.

2.6 Presentación y análisis de los resultados a la comunidad académica y a los estudiantes en formación

Elaborado el informe, los evaluadores proceden a su presentación. Esta debe realizarse en una reunión metodológica donde estén presentes todos los implicados en la evaluación, también se deben invitar a dirigentes administrativos y de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles.

Etapa III. Toma de decisiones

Consta de dos acciones. La materialización efectiva de esta etapa presupone la más amplia participación del personal implicado en la formación del profesional, del empleo de métodos, técnicas y procedimientos adecuados y de la máxima objetividad y precisión de la información que se toma como base para las decisiones que se adoptarán. La toma de decisiones tiene lugar una vez que se haya realizado la presentación, análisis y debate de los resultados de la formación del profesional contenidos en el informe de evaluación. La etapa incluye las siguientes acciones: elaboración del plan de mejoras de la carrera y la aplicación de dicho plan. Las mismas se detallan seguidamente.

3.1 Elaboración del plan de mejoras

Es el documento elaborado de forma participativa por los estudiantes profesores y directivos, que incluye un conjunto de acciones con el objetivo de solucionar las deficiencias detectadas y consolidar los logros en la formación del profesional. Para la elaboración de las acciones de mejoras que incluye el plan, se recomienda el trabajo en grupo con el empleo de las técnicas de tormenta de ideas, reducción del listado y voto ponderado. Las acciones que se diseñen en el plan pueden ser desarrolladas a corto, mediano y largo plazo.

3.2 Aplicación del plan de mejoras

Una vez elaborado el plan de mejoras, se comienzan a implementar las acciones incluidas dentro del mismo. Cada una de ellas es controlada por los responsables de su cumplimiento según las fechas establecidas para su realización.

Etapa IV Consolidación y seguimiento

Consta de dos acciones. En esta etapa se manifiesta la calidad del plan de mejoras elaborado y por ende de las acciones diseñadas para elevar la calidad de la formación inicial del profesional. Para ello, es necesario repetir la aplicación de los instrumentos de evaluación. La etapa está conformada por las siguientes acciones:

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

consolidación de los cambios y transformaciones y seguimiento de los mismos. En la etapa también tiene lugar la conclusión de la metaevaluación. Las acciones se explican a continuación.

4.1 Consolidación de los cambios y transformaciones en la formación del profesional

En esta acción, una vez implementado el plan de mejoras, se comienzan a consolidar y fortalecer los cambios y transformaciones hacia niveles superiores en la formación del profesional de la carrera. El contenido de las acciones a desarrollar durante esta fase debe centrarse en las direcciones siguientes: la evaluación de los resultados que se van obteniendo, el análisis y la reflexión individual y colectiva acerca de ellos, y la toma de decisiones en correspondencia con los resultados logrados. Lo anterior implica la determinación de nuevos objetivos, metas y prioridades de trabajo, así como la reasignación de responsabilidades a los agentes implicados en el proceso.

4.2 Seguimiento de los cambios y transformaciones en la formación del profesional

Es responsabilidad de todos los implicados en la formación del profesional el seguimiento de los cambios y transformaciones que se van alcanzando en la formación del profesional como consecuencia de la implementación de las acciones del plan de mejoras de la calidad. Lo anterior debe realizarse a través de la elaboración y aplicación de acciones concretas contenidas en las estrategias educativas de los diferentes años académicos, estrategias de seguimiento diseñadas para grupos de estudiantes o estudiantes en específico por el profesor tutor.

Conclusión de la metaevaluación

Esta acción es implementada por el grupo de evaluadores seleccionados para su realización. Implica la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos correspondientes, el procesamiento de los datos obtenidos a lo largo de todo el proceso evaluativo con el empleo de los métodos pertinentes y la clasificación de estos, de acuerdo con los indicadores determinados en el contenido de la metaevaluación. En dicha etapa, además se realiza la elaboración del informe sobre la metaevaluación donde se precisan recomendaciones para un próximo proceso.

Conclusiones

La evaluación de la calidad de la formación del futuro egresado de la carrera de referencia se concibe en el presente trabajo mediante una metodología. La misma resulta novedosa a partir de la determinación del contenido de la evaluación de acuerdo con la singularidad de la formación del profesor de Inglés.

La metodología está estructurada en cuatro etapas. Cada una de ellas contiene acciones particulares que posibilitan la implementación en la práctica del proceso evaluativo de la calidad del proceso formativo de los estudiantes de la carrera. Dicha metodología transita desde el momento de la proyección de la evaluación hasta el seguimiento a las transformaciones que deben ocurrir como resultado del proceso evaluativo. Un aspecto esencial dentro de la metodología lo constituye el tránsito de la metaevaluación por las etapas de la misma. Ella

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Methodology for the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English

se convierte en un elemento regulador de todo el proceso al retroalimentar a los agentes evaluadores de la efectividad de la evaluación que se desarrolla. Se facilita, de esta manera, la necesaria operatividad de la evaluación de la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera.

Bibliografía

AGUERRONDO, I. La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación en la Educación. Año XXXVIII, No.116, OEA, 1994.

ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO Y R. BLANCO. El control total de la calidad de la educación. La Habana, IPLAC, 1991. [Material fotocopiado]

EDWARDS RISOPOTRÓN, VERÓNICA. El concepto de calidad de la educación. Quito, Instituto Fronesis, 1993.

GUERRA ZALDÍVAR, MARITZA. La evaluación de la calidad del proceso de dirección de los institutos superiores pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2005.

----. Evaluación de la calidad educacional del Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” bajo el prisma de indicadores. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación con Mención en Dirección Educacional. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2000.

VALDÉS VELOZ, HÉCTOR. Evaluación y calidad de la educación. Seminario para el personal docente. La Habana, MINED, 2000.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO Y ROSA ÁLVAREZ CÁRDENAS. Tema III. Una nueva cultura en la evaluación. La evaluación de los Sistemas Educativos. Políticas y Programas. Material del Curso IV del Diplomado en Supervisión Educativa. La Habana, IPLAC, 2000.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Hortensia Cruz – López. (hortensiac@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa. Máster en Ciencias de la Educación Superior, con Mención en Gestión Universitaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481221. Reside en Calle Luis de Feria No. 29 / Frexes y Aguilera. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Teléfono: 426541. Investiga la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional.

Dr. C. Rafael Armando Rodríguez – Deveza. (rrodriguez@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa. Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Vicedecano de Investigaciones y Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481221. Reside en Calle Luis de Feria No. 29 / Frexes y Aguilera. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Teléfono: 426541. Investiga la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional.

Fecha de recepción: 19 de octubre 2012

Fecha de aprobación: 2 de abril 2013

Fecha de publicación: 1 de julio 2013